



аутизм  
МГППУ ФРЦ

# Создание условий для обучающихся с РАС

Хаустов Артур Валерьевич,  
Федеральный ресурсный центр  
МГППУ





# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность содержания и организации образования

<b>Варианты АООП</b>	<b>АООП-8.1</b>	<b>АООП-8.2</b>	<b>АООП-8.3</b>	<b>АООП-8.4 (СИПР)</b>
<b>Особенности ребенка</b>	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкая УО	РАС + умеренная или тяжелая УО
<b>Содержание образования</b>	Преобладание академического компонента		Преобладание жизненных компетенций	
<b>Форма организации образования</b>	Инклюзия	Любая	Любая	Любая
<b>Сроки обучения</b>	4 года	5 – 6 лет	6 лет	6 лет



## Специальные условия для обучающихся с РАС:

- Адаптированная среда (структурированность и визуализация)
- Вариативные формы организации образования (инклюзия, ресурсные классы, классы для детей с ОВЗ, классы для детей с РАС)
- Снижение числа детей в классе
- Специальные технические средства обучения и оборудование (коммуникаторы, планшеты, интерактивные доски, сенсорное оборудование, таймеры)





## Специальные условия для обучающихся с РАС:



- Адаптированная образовательная программа
- Адаптированный учебный материал (специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы)
- Адаптированная система оценки достижений
- Специальные программы, методики (ТЕАССН, АВА, PECS, Нумикон)
- Коррекционная работа
- Индивидуальный учебный план
- Особая организация образовательного процесса



# Общешкольные мероприятия по подготовке к «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс

- Обучение специалистов
- Выбор и организация адекватной формы осуществления образования для ребенка с РАС (в соответствии с рекомендациями ПМПК и потребностями ребенка)
- Создание службы психолого-педагогического сопровождения и/или организация сетевого взаимодействия с ППМС-центром
- Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума





# Подготовительные мероприятия по «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс

До 1 сентября:

- Знакомство и установление контакта между учителем, специалистами ППС и ребенком
- «Знакомство» ребенка со школой, классом, в котором он будет учиться, выбор рабочего места
- Выявление специфических особенностей (учебное поведение, взаимодействие с учителем, начальные учебные навыки) и интересов ребенка
- Подготовка учебных материалов, интересных для ребенка
- Проведение пробных интересных для ребенка индивидуальных занятий
- Ознакомление ребенка с расписанием на 1 сентября





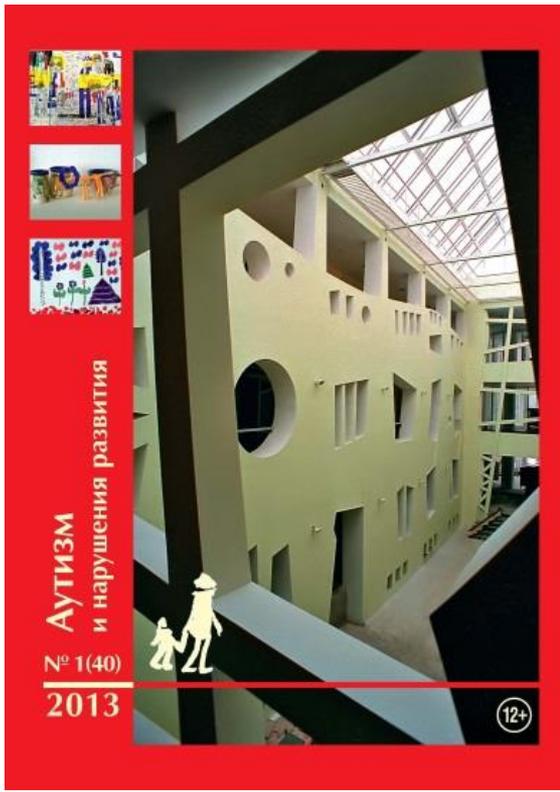
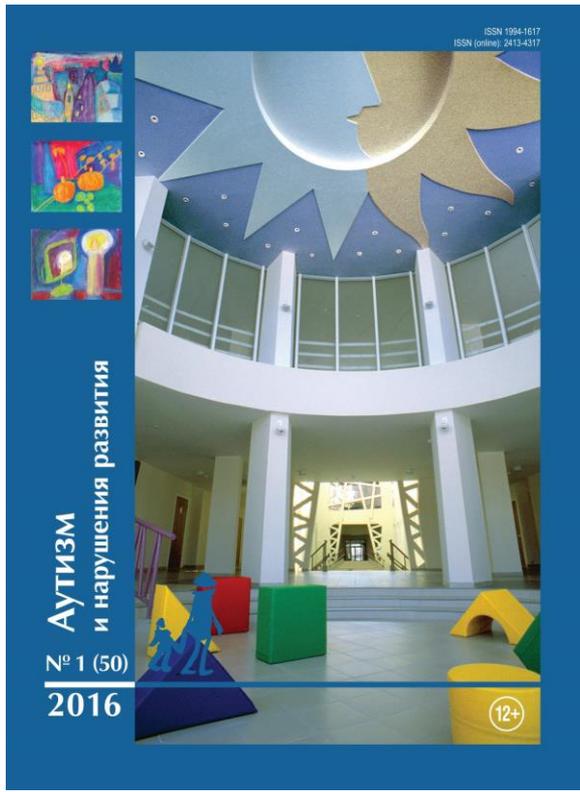
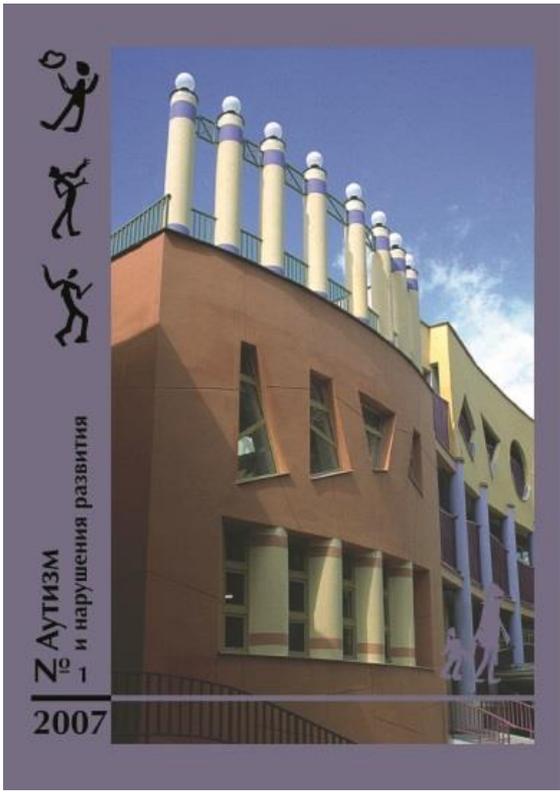
# Организация образовательного процесса для обучающегося с РАС в **адаптационный период**

- Создание комфортной мотивирующей среды
- Дозированная нагрузка:
  - «ступенчатый» режим обучения (в 1-ом дополнительном классе)
  - индивидуальный режим посещения класса, соответствующий возможностям ребенка
- Отсутствие требований по усвоению программы
- Обеспечение предсказуемости событий за счет использования визуальных расписаний
- Использование мотивирующих учебных материалов
- Сопровождение ребенка на уроках специалистом ППС (тьютором)





# Журнал «Аутизм и нарушения развития»



аутизм  
МГППУ ФРЦ



аутизм  
МГППУ ФРЦ

# Контакты ФРЦ МГППУ по организации комплексного сопровождения детей с РАС :

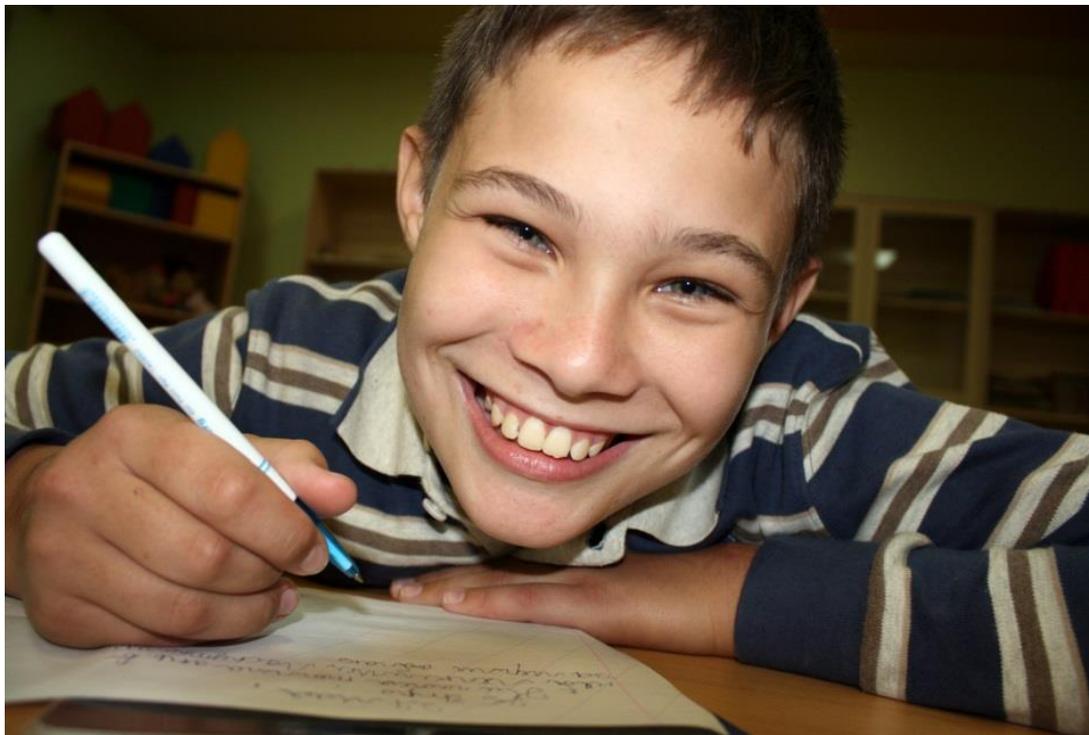
Электронная почта: **[autism.mgppu@gmail.com](mailto:autism.mgppu@gmail.com)**

Skype: **[autism.mgppu](https://www.skype.com/people/autism.mgppu)**

Страница на ФБ: **[www.facebook.com/autism.mgppu](https://www.facebook.com/autism.mgppu)**



аутизм  
МГППУ ФРЦ



Спасибо за внимание!



аутизм  
МГППУ ФРЦ