



аутизм
МГППУ ФРЦ

Создание условий для обучающихся с РАС

Хаустов Артур Валерьевич,
Федеральный ресурсный центр
МГППУ





ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность содержания и организации образования

| Варианты АООП | АООП-8.1 | АООП-8.2 | АООП-8.3 | АООП-8.4 (СИПР) |
|--------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Особенности ребенка | Уровень развития близок к норме | РАС + ЗПР | РАС + легкая УО | РАС + умеренная или тяжелая УО |
| Содержание образования | Преобладание академического компонента | | Преобладание жизненных компетенций | |
| Форма организации образования | Инклюзия | Любая | Любая | Любая |
| Сроки обучения | 4 года | 5 – 6 лет | 6 лет | 6 лет |



Специальные условия для обучающихся с РАС:

- Адаптированная среда (структурированность и визуализация)
- Вариативные формы организации образования (инклюзия, ресурсные классы, классы для детей с ОВЗ, классы для детей с РАС)
- Снижение числа детей в классе
- Специальные технические средства обучения и оборудование (коммуникаторы, планшеты, интерактивные доски, сенсорное оборудование, таймеры)





Специальные условия для обучающихся с РАС:



- Адаптированная образовательная программа
- Адаптированный учебный материал (специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы)
- Адаптированная система оценки достижений
- Специальные программы, методики (ТЕАССН, АВА, PECS, Нумикон)
- Коррекционная работа
- Индивидуальный учебный план
- Особая организация образовательного процесса



Общешкольные мероприятия по подготовке к «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс

- Обучение специалистов
- Выбор и организация адекватной формы осуществления образования для ребенка с РАС (в соответствии с рекомендациями ПМПК и потребностями ребенка)
- Создание службы психолого-педагогического сопровождения и/или организация сетевого взаимодействия с ППМС-центром
- Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума



Подготовительные мероприятия по «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс

До 1 сентября:

- Знакомство и установление контакта между учителем, специалистами ППС и ребенком
- «Знакомство» ребенка со школой, классом, в котором он будет учиться, выбор рабочего места
- Выявление специфических особенностей (учебное поведение, взаимодействие с учителем, начальные учебные навыки) и интересов ребенка
- Подготовка учебных материалов, интересных для ребенка
- Проведение пробных интересных для ребенка индивидуальных занятий
- Ознакомление ребенка с расписанием на 1 сентября





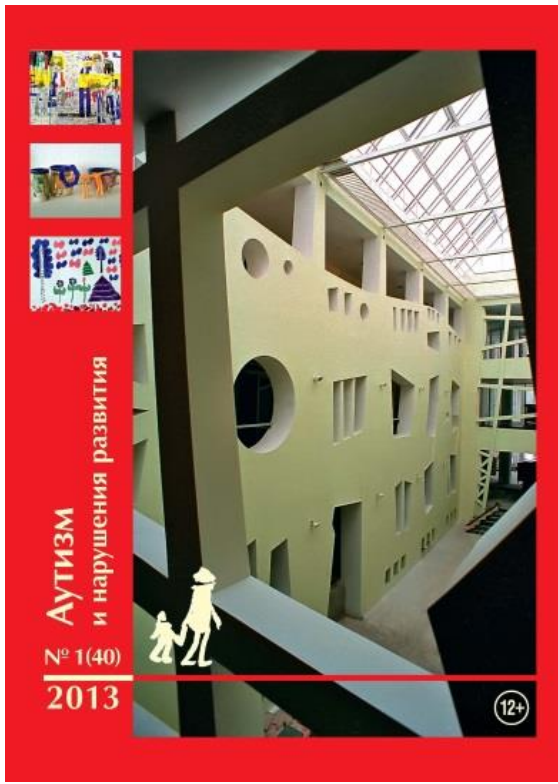
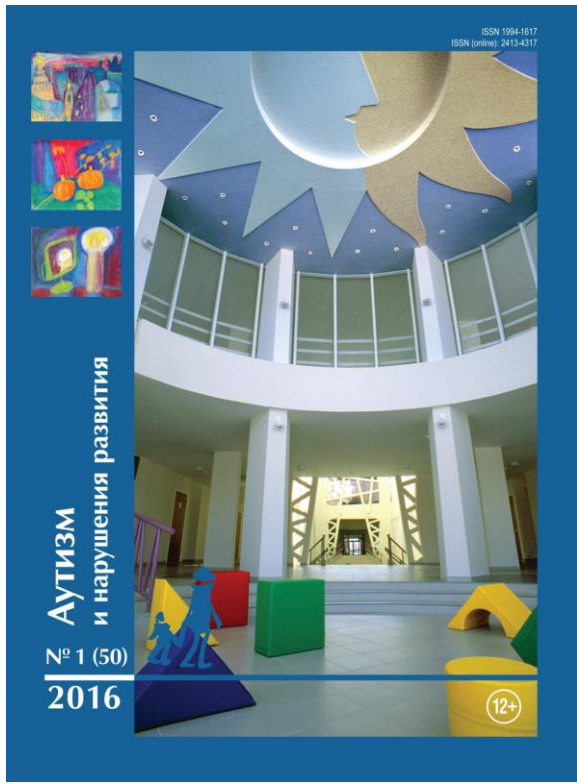
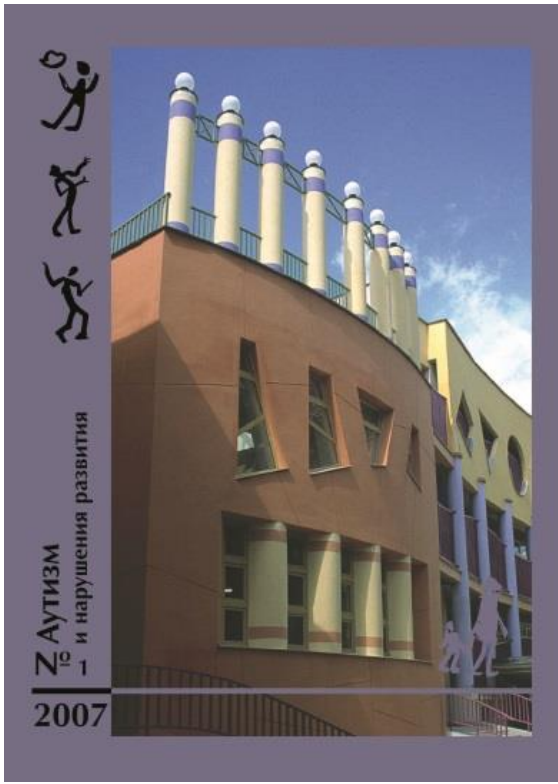
Организация образовательного процесса для обучающегося с РАС в адаптационный период

- Создание комфортной мотивирующей среды
- Дозированная нагрузка:
 - «ступенчатый» режим обучения (в 1-ом дополнительном классе)
 - индивидуальный режим посещения класса, соответствующий возможностям ребенка
- Отсутствие требований по усвоению программы
- Обеспечение предсказуемости событий за счет использования визуальных расписаний
- Использование мотивирующих учебных материалов
- Сопровождение ребенка на уроках специалистом ППС (тьютором)





Журнал «Аутизм и нарушения развития»



аутизм
МГППУ ФРЦ



аутизм
МГППУ ФРЦ

Контакты ФРЦ МГППУ по организации комплексного сопровождения детей с РАС :

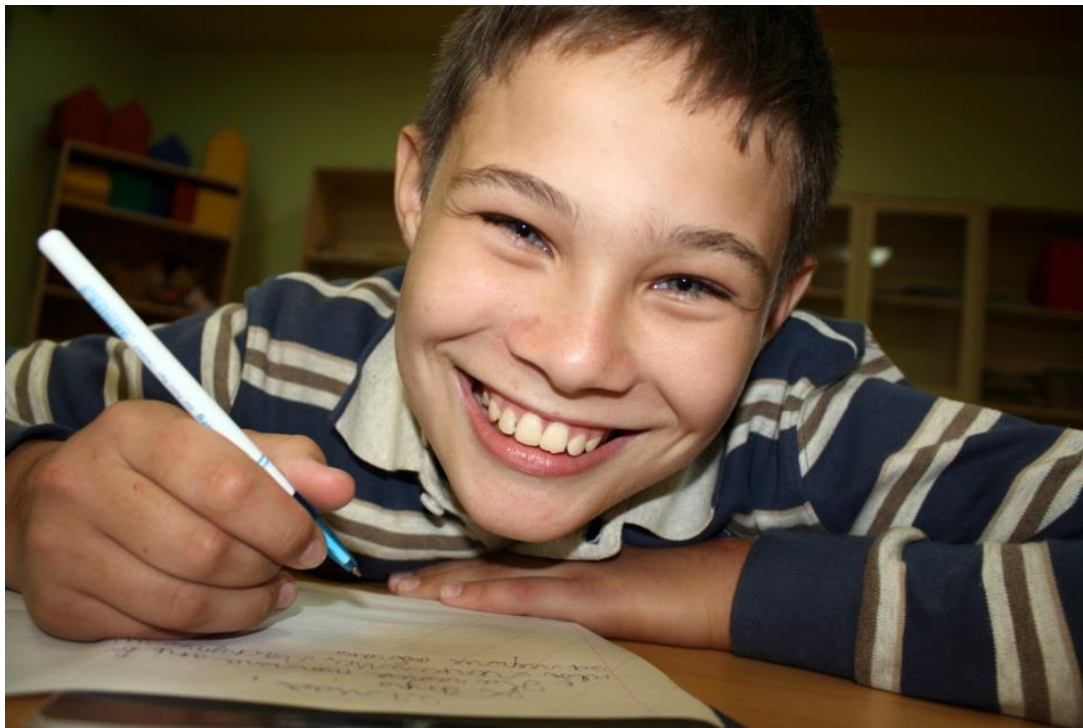
Электронная почта: **autism.mgppu@gmail.com**

Skype: **[autism.mgppu](https://www.skype.com/people/autism.mgppu)**

Страница на ФБ: **www.facebook.com/autism.mgppu**



аутизм
МГППУ ФРЦ



Спасибо за внимание!



аутизм
МГППУ ФРЦ