



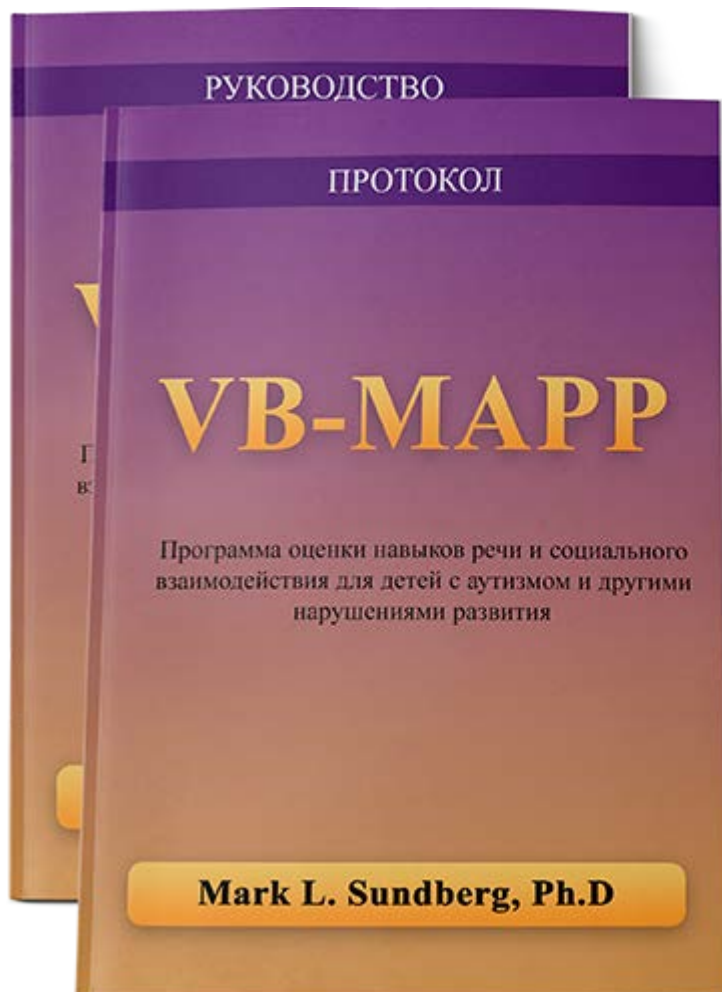
Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями VB-MAPP

Наумова Ирина Петровна,
учитель-дефектолог ГБУ ГППЦ ДОГМ

Панаиоти Валентина Николаевна,
педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ



Что такое VB-MAPP?



- ✓ Диагностический протокол
- ✓ Руководство по составлению индивидуальной программы формирования новых навыков

Зачем нам нужна оценка навыков?

1

Выявить сильные стороны ребенка

Что ребенок может делать?

2

Выявить потребности ребенка

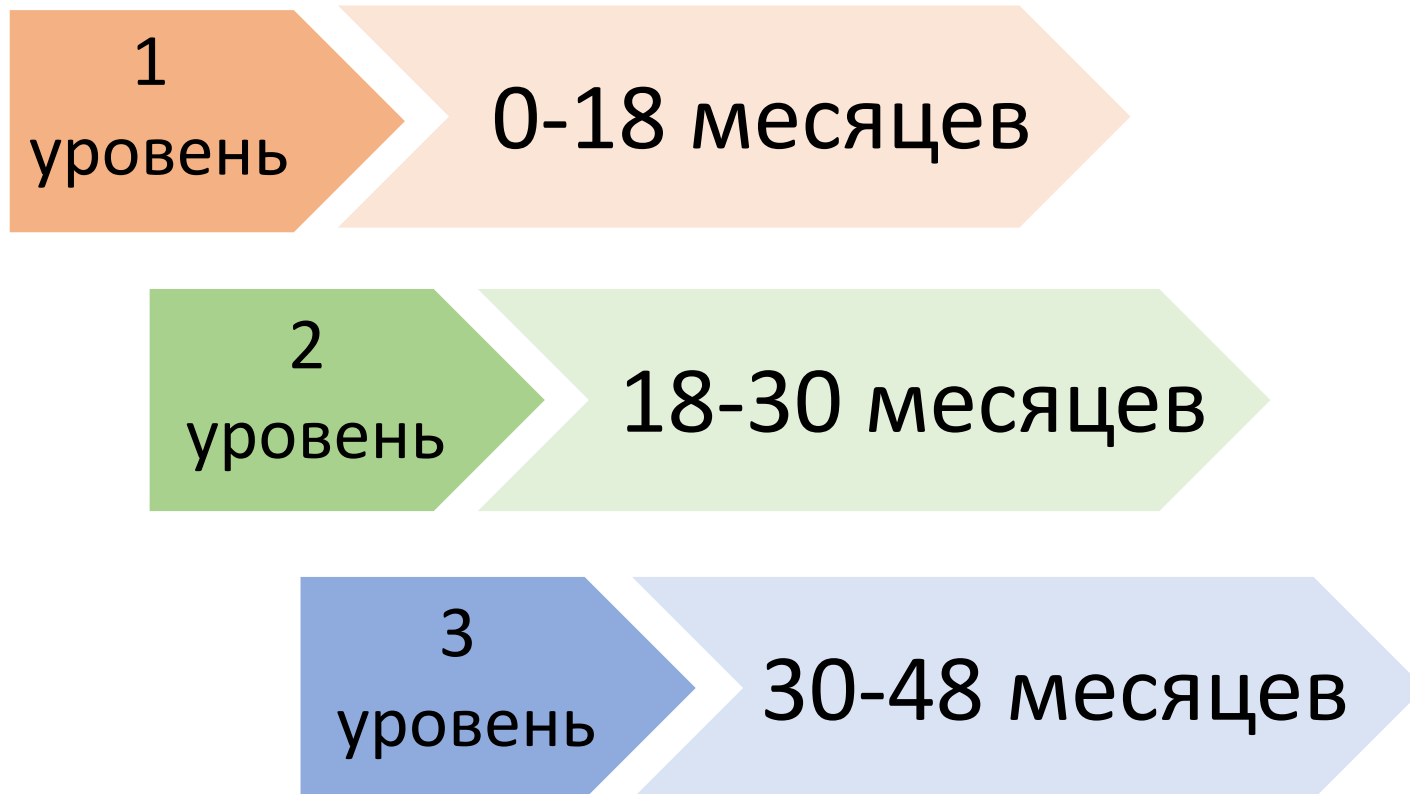
Что ребенок пока не может делать?

3

Выявить цели

Какие новые навыки формировать у ребенка и как это делать, максимально используя его сильные стороны?

Навыки представлены в форме трехуровневой последовательности развития



Навыки, которые оцениваются VB-MAPP, соответствуют основным этапам развития типично развивающихся детей

Оценка основных этапов

3

уровня

16

категорий навыков

170

субтестов

VB-MAPP Milestones Master Scoring Form

Child's name:				
Date of birth:				
Age at testing:	1	2	3	4

Key:	Score	Date	Color	Tester
1st TEST:				
2nd TEST:				
3rd TEST:				
4th TEST:				

LEVEL 3

	Mand	Tact	Listener	VP/MTS	Play	Social	Reading	Writing	LRFFC	IV	Group	Linguistics	Math
15													
14													
13													
12													
11													

LEVEL 2

	Mand	Tact	Listener	VP/MTS	Play	Social	Imitation	Echoic	LRFFC	IV	Group	Linguistics
10												
9												
8												
7												
6												

LEVEL 1

	Mand	Tact	Listener	VP/MTS	Play	Social	Imitation	Echoic	Vocal
5									
4									
3									
2									
1									

"Для проведения данной оценки языка критически важно, чтобы тестирующий имел базовое понимание анализа поведения, анализа вербального поведения Скиннера (1957) и компонентов лингвистической структуры"
Sundberg (2008), p. 16



Беррес Фредерик Скиннер

Теория вербального поведения

Языку обучаются через взаимодействие с окружающей средой и людьми

А

Предшествующее событие

ФУНКЦИЯ

Почему возникает «язык»

В

Поведение

ФОРМА

То, как выглядит
«язык»

С

Последствие

ФУНКЦИЯ

Влияние на говорящего и
слушателя

Операнты вербального поведения

Категории навыков VB-MAPP

Манд

Такт

Интравербальное поведение

Эхо-реакция

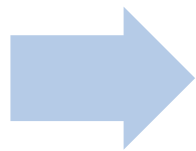
Навыки ответа слушателя



Манд (просьба)

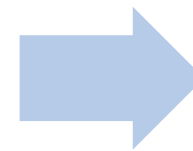
Предшествующее
событие

- Желание
- Потребность в чем-то



Поведение

- Слова
- Жест
- Карточка и пр.



Последствие

- Получение желаемого



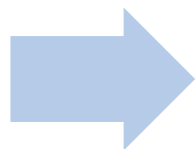
Дайте мне мороженное



Такт (наименование)

Предшествующее событие

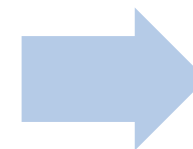
- Видеть что-то
- Думать о чем-то
- Чувствовать что-то



Поведение

- Слова
- Жест
- Карточка и пр.

Самолет



Последствие

- Получение социальной похвалы

Молодец! Это самолет!



Интравербальное поведение: ответы на вопросы

Предшествующее событие

- Другой человек что-то говорит

Как тебя зовут?

Поведение

- Вербальное поведение, которое не идентично поведению коммуникативного партнера

Настя

Последствие

- Получение социальной похвалы

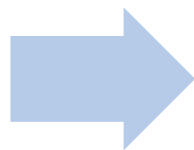
Приятно познакомиться

Интравербальное поведение: заполнение пропусков

Предшествующее событие

- Другой человек что-то говорит

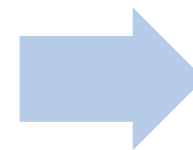
От перестановки мест слагаемых...



Поведение

- Вербальное поведение, которое не идентично поведению коммуникативного партнера

Сумма не меняется



Последствие

- Получение социальной похвалы

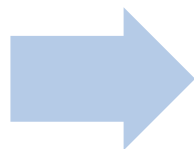
*Молодец!
Правильно!*

Эхо-реакция

Предшествующее событие

- Другой человек что-то говорит

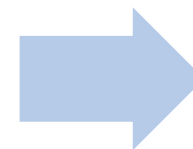
Наша Таня громко плачет



Поведение

- Вербальное поведение, которое идентично поведению коммуникативного партнера

Наша Таня громко плачет



Последствие

- Получение социальной похвалы

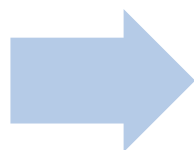
Хорошо!

Навыки ответа слушателя

Предшествующее событие

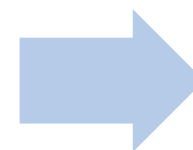
- Другой человек дает инструкцию, указание, озвучивает просьбу

Подними руки вверх



Поведение

- Невербальное поведение



Последствие

- Получение социальной похвалы

Хорошо!

Другие категории навыков VB-MAPP

1 уровень (0-18 мес.)

2 уровень (18-30 мес.)

3 уровень (30-48 мес.)

Навыки визуального восприятия

Игровые навыки

Социальные навыки

Моторная имитация

Спонтанное вокальное поведение

Интравербальное поведение

Навыки условной дискриминации

Групповые навыки

Лингвистика

Чтение

Письмо

Математика

Оценка основных этапов развития: Уровень 2 (18-30 мес.)

Манд

Демонстрирует ли ребенок частые и спонтанные манд-реакции, преимущественно находящиеся под контролем мотивации?

1-я	2-я	3-я	4-я

1-я	2-я	3-я	4-я

1-я	2-я	3-я	4-я

1-я	2-я	3-я	4-я

1-я	2-я	3-я	4-я

Суммарный балл

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

6. Просит 20 различных отсутствующих предметов без подсказки (за исключением подсказок вида «Что тебе нужно?») (например, просит бумагу, когда получает цветные карандаши) (КОМ)
7. Обращается к другим людям с просьбой выполнить 5 различных действий, в том числе действий, необходимых для получения доступа к привлекательной деятельности (например, «открой» для того, чтобы выйти на улицу, или «толкай», чтобы покататься на качелях) (КОМ)
8. Обращается с 5 различными просьбами, которые состоят из 2 и более слов, не считая слов «Я хочу». Например: «Давай быстрее», «Моя очередь», «Налей сок» (НОВ: 60 минут)
9. Спонтанно происходит 15 различных манд-реакций (например, «Давай поиграем», «Открой», «Я хочу книгу») (НОВ: 30 минут)
10. Ребенок расширяет репертуар манд на 10 новых просьб без специфического обучения (например, спонтанно произносит «А куда пошла кошка?» без формального тренинга манд-реакций) (НАБ)

ТСТ

Формальное тестирование

КОМ

Комбинация формального тестирования и наблюдения

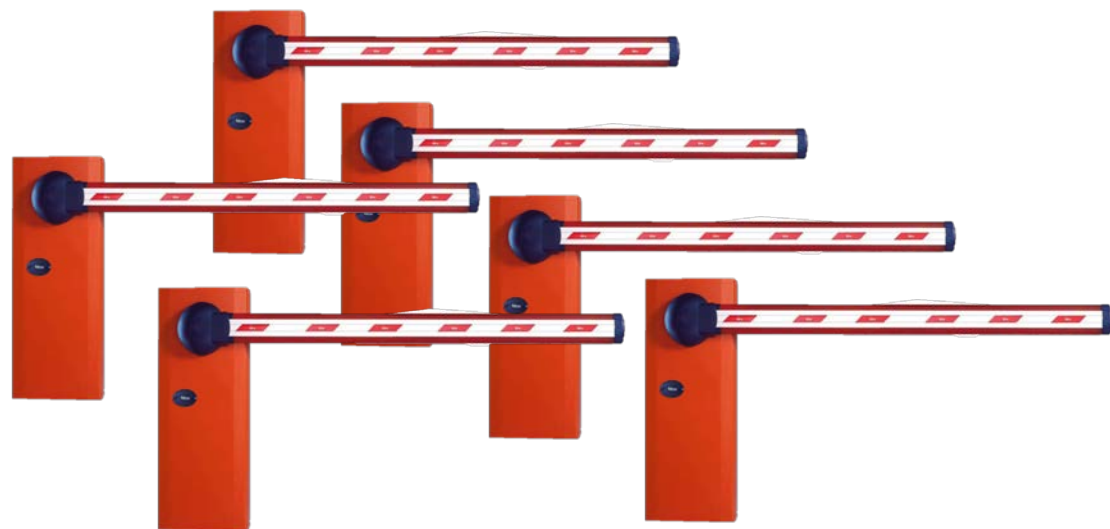
НАБ

Наблюдение

НОВ

Наблюдение, ограниченное во времени

**Выявление барьеров в обучении –
того, что мешает ребенку быть успешным!**



Оценка 24 общих барьеров обучения и освоения языка, с которыми сталкиваются дети с аутизмом

18 областей для определения того, освоил ли ребенок навыки, необходимые для обучения в менее ограничивающей образовательной среде

Дает команде, работающей с образовательным планом ребенка, измеримый путь принятия соответствующих решений и расстановки приоритетов

Оцениваемые навыки включают: Негативное поведение, Рутинные классной комнаты и навыки работы в группе, Темп обучения



Анализ задач и отслеживание навыков

Навыки из Оценки основных этапов разбиваются на более маленькие элементы

VB-MAPP Task Analysis and Skills Tracking Chart: LEVEL I (0-18 MONTHS)

Child's name:				
Date of birth:				
Age at testing:	1	2	3	4

Key:	Score	Date	Color	Tester
1ST TEST:				
2ND TEST:				
3RD TEST:				
4TH TEST:				

Mand	Tact	Listener	VP-MTS	Play	Social	Imitation	Echoic	Vocal	
5-M 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-c 5-b 5-a	5-M 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-f 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-c 5-b 5-a	5-M 5-a 5-c 5-b 5-a	5-M 5-c 5-b 5-a	5-M	5-M
4-M 4-e 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-b 4-a	4-M 4-e 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-b 4-a	4-M 4-e 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M	4-M
3-M 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M 3-b 3-a	3-M 3-f 3-e 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M 3-b 3-a	3-M 3-e 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M 3-c 3-b 3-a	3-M 3-c 3-b 3-a	3-M 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M	3-M
2-M 2-e 2-d 2-c 2-b 2-a	2-M	2-M 2-a	2-M 2-c 2-b 2-a	2-M 2-d 2-c 2-b 2-a	2-M 2-c 2-b 2-a	2-M 2-b 2-a	2-M 2-b 2-a	2-M	2-M
1-M 1-d 1-c 1-b 1-a	1-M 1-a	1-M 1-a	1-M 1-b 1-a	1-M 1-d 1-c 1-b 1-a	1-M 1-c 1-b 1-a	1-M 1-c 1-b 1-a	1-M 1-b 1-a	1-M	1-M

Общие принципы проведения тестирования

- ✓ Тестирование начинается с проверки навыков первого уровня
- ✓ Если тестируемый навык явно ниже исходного уровня ребенка, тестирующий «идет» дальше
- ✓ Если ребенок пропускает три субтеста в одной области подряд, тестирование данной категории навыков может быть остановлено
- ✓ Временных ограничений для полного проведения теста нет
- ✓ Тестирование может проводиться в любом месте
- ✓ Для построения программы по работе с ребенком может быть достаточно провести Оценку основных этапов и Анализ задач

