

## Кейс «Нежелательное поведение».

### Обращение родителей:

Со слов мамы, основные трудности в процессе воспитания вызывают проявления нежелательного поведения, выражающиеся в громкой вокализации, истериках, а также в незначительных формах агрессивного поведения, направленные на окружающие предметы или младшую сестру. Вокализации проявляются у ребенка регулярно в повседневной жизни: во время прогулок, в передвижениях в машине, свободной или игровой деятельности, во время выполнения заданий.

Для подготовки рекомендаций по коррекции нежелательного поведения был проведен метод функционального анализа поведения. В этой связи маме было предложено организовать наблюдение за поведением ребенка на протяжении нескольких дней, фиксируя данные в таблице ABC. Целью данного метода является определение функций нежелательного поведения (избегание, получение желаемого, привлечение внимания, аутостимуляция). На основе полученных данных строится дальнейшая работа по обучению ребенка альтернативному поведению.

В результате наблюдения были зафиксированы следующие варианты дезадаптивного поведения и сделаны следующие предположения:

- «вокализация при просмотре мультфильмов или в свободной деятельности» - направлена на попытку ребенка цитировать диалоги из любимых мультфильмов;
- «вокализации», или частое произнесение звука «эээ» – данное поведение возникает в трех различных ситуациях: а) когда ребенок не получает желаемое, может ударить окружающие предметы; б) реакция протеста против того, что мама занята сестрой, а не им, при этом может ударить сестру; в) способ привлечения внимания мамы. В этой связи в каждом из трех случаев коррекция поведения должна быть различна и исходить из выявленной функции.

### Рекомендации:

1. Коррекция нежелательного поведения:	
А) Поведение - «вокализация при просмотре мультфильмов или в свободной деятельности»	1. Подбор стимулов и проведение их оценки (иерархии).
Гипотеза: функцией является вокальная аутостимуляция, направленная на попытку ребенка воспроизводить диалоги из любимых мультфильмов (некоторый прообраз игры, отображающий определенные заинтересовавшие его события);	2. Коррекция: <ul style="list-style-type: none"><li>– Определить, когда данное поведение уместно, а когда нет;</li><li>– Определить для ребенка правила поведения в общественных местах (например, сидеть или идти тихо, спокойно, держась за руку). Также важно при этом определить, что именно делать ребенку. То есть то, что будет являться альтернативой вокализации в свободной деятельности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрять правильное поведение с использованием стимулов/ поощрения.</li> <li>– Также можно предлагать ребенку альтернативное поведение, являющееся для него наиболее привлекательным, чем вокализации.</li> <li>– Так как данное поведение появляется после просмотра мультфильмов, то либо сократить количество просмотров, либо выключать в тот момент, когда возникает вокализация.</li> <li>– Также возможно пробовать организовывать игры с использованием игрушек (обозначающих персонажей мультфильмов) для проигрывания сюжетов диалогов героев мультлика.</li> </ul>
<p>Б) Поведение - «вокализации», или частое произнесение звука «эээ» – данное поведение возникает в трех различных ситуациях:</p>	
<p>а) когда ребенок не получает желаемое, может ударить окружающие предметы; гипотеза: функцией является получение желаемого</p>	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ребенка выражать просьбу, в том числе с помощью составления просьбы на карточках с изображением желаемого в форме предложения.</li> <li>– Учить способам получения желаемого.</li> <li>– Учить ждать получение желаемого с опорой на визуальное расписание и таймер.</li> <li>– Учить ориентироваться на расписание режима дня и заранее планировать действия ребенка.</li> <li>– Подготовить правила поведения в различных помещениях и использовать поощрения для закрепления.</li> </ul>
<p>б) реакция протеста против того, что мама занята сестрой, а не им, при этом может ударить сестру; гипотеза: функцией поведения является привлечение внимания мамы</p>	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подсчитать среднее время возникновения потребности в получении внимания мамы.</li> <li>– Предъявлять внимание ребенку различными способами в соответствии со средним временем в ситуациях, когда в помещении находится мальчик, мама и сестра.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ждать получения внимания мамы.</li> <li>– В данной ситуации организовывать деятельность ребенка привлекательным занятием.</li> <li>– Дополнительно можно подобрать деятельность для мальчика, являющуюся для него мотивационной, и, одновременно, для сестры. Организовывать совместную деятельность с целью получения удовольствия от взаимодействия друг с другом.</li> <li>– Также организовывать досуг таким образом, чтобы в расписании было совместное время с мамой, как у мальчика, так и у дочери.</li> </ul>
<p>в) способ привлечения внимания мамы для выполнения каких либо действий</p>	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить выражать просьбу</li> <li>– Учить ждать получения помощи или действия с опорой на таймер или расписание. При этом поощрять спокойное ожидание.</li> <li>– Учить ждать. При этом объяснить правила ожидания, то есть что необходимо делать, когда нужно «ждать».</li> </ul>