

План коррекции нежелательного поведения

Имя: Андрей

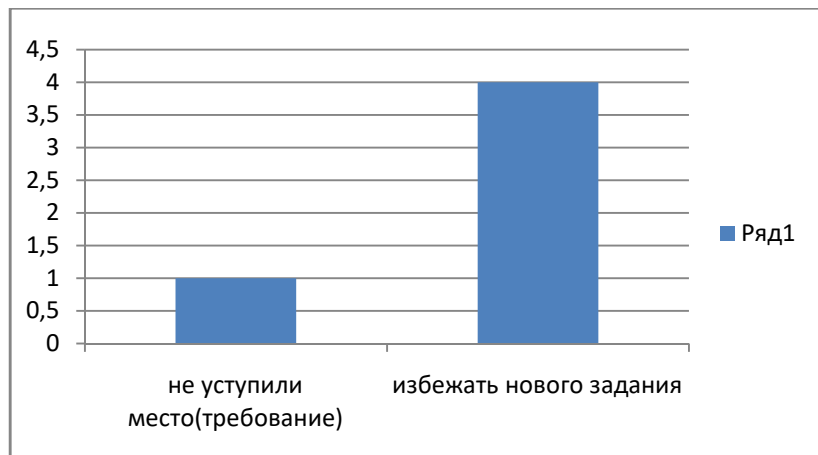
Возраст: 6 лет 10 месяцев

Место проживания:

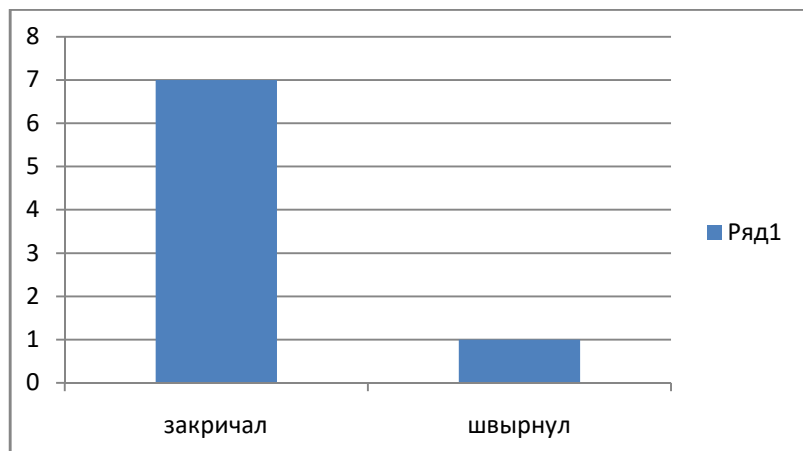
План составлен специалистами Центра детской психологии «Ступени» 15 декабря 2014г.

Итоги диагностики:

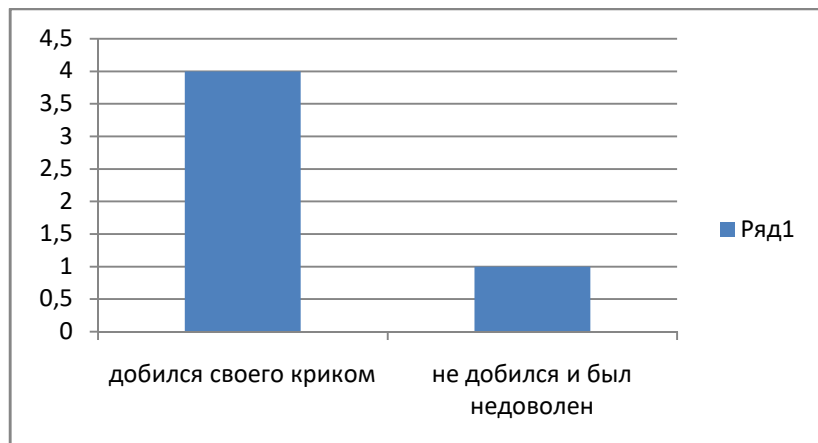
Причины нежелательного поведения: Его функция.



Формы нежелательного поведения:



Последствия:



Результаты обработки данных анкеты «Мотивационная шкала»

место	баллы	Функция поведения
1	17	Получение желаемого
2	14	Избегание требований
3	9	Привлечение внимания
4	8	Сенсорная стимуляция

I. Цели поведенческого плана:

- ❖ **Уменьшение нежелательного поведения.** Количество раз, когда Андрей кричит, уменьшится от 3 раз в день до одного раза в неделю, в течение трех последующих месяцев, во время занятий и во взаимодействии с родителями.

II. Краткая характеристика ребенка:

- ❖ Андрей, физически развитый мальчик (6 лет) с диагнозом "Аутизм". У Андрея присутствуют речевые навыки - Андрей понимает обращенную речь, и может словами выразить свои желания. Несмотря на то, что Андрей умеет произносить слова, он не всегда пользуется речью, и в ситуации, когда хочет получить какой-то предмет либо избежать выполнения задания может начать кричать или пытается взять предмет самостоятельно. Андрей использует простые речевые обороты, а также умеет выполнять простые академические задания (счет до 10-ти, может прочесть свое имя, и т.п.). Андрей затрудняется организовать свой досуг и заняться функциональной игрой. Навыки игры у Андрея не достаточно развиты, так же существует проблема во взаимодействии с другими детьми. Навыки самостоятельности и самопомощи у Андрея развиты не достаточно, он не умеет самостоятельно мыться, чистить зубы и пользоваться туалетом. У Андрея очень низкая мотивация к занятиям, особенно связанным с работой ручкой, карандашом и т.д. В течение дня у Андрея проявляется агрессивное поведение, в форме истерик (громких криков, швыряния на пол, валяния на полу),

Данные о лечении: Андрей получает лечение нейрорептиком-торендо, ноотроп – кортексин, и гомеопатическое лечение. Диеты не придерживается.

1. Будем формировать, усиливать и закреплять следующие виды поведения :

- ❖ **Спокойное выполнение требований** в течение дня и выполнение академических заданий.
 - Андрей начнет выполнять инструкцию в течение 30 секунд с момента ее получения, и до окончания выполнения будет вести себя спокойно.
- ❖ **Функциональная коммуникация.**

- Андрей научится обращаться и просить желаемое с помощью слов или простых фраз.
- Андрей научится отказываться от выполнения неприятного для него требования с помощью фразы "Не хочу".
- Андрей научится просить помощь - "Помоги мне!"

2. Будем уменьшать частоту след поведения:

- ❖ **Крик и валяние на полу.**

3. Функциональная оценка целевого поведения:

- ❖ В процессе косвенной (анкета) и прямой (наблюдение и АВС) функциональной оценки целевого поведения выяснилось, что у нежелательного поведения Андрея есть две функции - получение доступа к желаемому действию или предмету и избегание требований.
 - Чаще всего это поведение происходит на занятиях, после того, как Андрею предлагают новое задание, также и в ситуациях, когда Андрей хочет чего-либо и не получает (например, занять место в автобусе, - и не может). Эти нежелательные реакции поддерживаются положительными стимулами - то есть, каждый раз, после нежелательного поведения Андрей что-нибудь получает от окружающих - родители обращают на него внимание, предлагают игру или даже конфету.
 - Целевое поведение происходит и в ситуациях, когда от Андрея требуют выполнить академические задания - письмо, а также при требовании выполнить какие-либо рутинные задания - почистить зубы, расчесаться, или убрать со стола. Обычно, если Андрей начинает кричать, его освобождают от выполнения требований, и стараются переключить на более мотивационные для него занятия, чтобы он успокоился.

4. Описание коррекционных поведенческих методов.

1. Краткое описание методов коррекции на основе функциональной оценки

- ❖ Для коррекции нежелательного поведения Андрея будут использоваться одновременно несколько методов коррекции, для того, чтобы ослабить нежелательное поведение, и параллельно с этим усилить альтернативные реакции. В виду того, что функцией поведения Андрея является избегание требований и получение доступа к желаемым предметам и действиям, в программу коррекции будут включены как процедуры гашения нежелательного поведения, так и процедуры дифференциального усиления альтернативных реакции и манипуляции предшествующими факторами.

2. Манипуляции предшествующими факторами

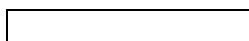
- ❖ На данный момент у Андрея нет какой-то определенной системы занятий или выполнения обучающих заданий на постоянной основе. (Обязательно включить дневной сон или дневной отдых в постели (1-2 часа)). Поэтому, первой и основной целью в работе с Андреем будет внесение выполнения заданий на постоянной основе. На первоначальном этапе время выполнения заданий будет коротким, и со временем увеличится.

1. **Распорядок дня.** Следует подготовить планшет, на котором выстроить в ряд картинки с изображением тех повседневных занятий, которыми занимается Андрей:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресен.

Кроме подготовки самого планшета, следует сфотографировать те действия, которые Андрей выполняет в течение дня, и распределить эти действия таким образом, что бы занятия по программе были расположены сразу перед любимыми занятиями Андрей - просмотром мультфильмов, прогулкой, и т.д. Таким образом, Андрей будет заранее знать, когда он должен учиться, а так же выучить, что доступ к любимым занятиям обусловлен выполнением учебных заданий.

2. **Выбор занятий во время уроков.** Для этой цели следует сфотографировать каждое задание, которое Андрей должен выполнять во время обучения - рисование, чтение, пластилин, счет, наклейки, лото, и др. А так же нужно подготовить отдельный планшет, для того, что бы прикреплять на него эти картинки.



Перемена

Андрей должен будет выбрать из 3-4 картинок то задание, которое он хочет делать первым, вторым, третьим, и после того, как закончит выполнять эти задания - получит перемену. Каждый раз, когда Андрей заканчивает выполнять задание - снимается одна картинка, изображающая это задание. После того, как все картинки сняты - перемена.

3.Использование жетонов.

Следует собрать в одну коробку все предметы, которые любит Андрей. Можно попробовать для разнообразия и дополнительные предметы, как воздушные шарики, мыльные пузыри, фонарики, юла, какие-нибудь интересные машинки, и т.д. Как только все жетоны будут прикреплены - сразу же, как можно быстрее, достаньте коробку с призами, и скажите Андрею, указывая на жетоны: "Смотри, все жетоны на месте - можешь выбрать приз" - и протянуть ему коробку.

<i>Предшествующие факторы</i>	<i>Поведение учителя</i>
Требования выполнить рутинные действия в обиходе	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование визуального расписания ● Указывание на карточки на расписании - "что сначала, что потом" ● Напоминание о том, что нужно вести себя спокойно
Выполнение сложных заданий на занятии	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование планшета для выбора заданий ● Напоминание о том, что нужно вести себя спокойно ● Учить просить помощи
Мотивационные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> ● Использовать словесные или визуальные подсказки (написанные предложения), для того чтобы Андрей сделал правильную коммуникативную реакцию. ● Со временем уменьшить интенсивность подсказок.

3. Обучение навыку просьбы:

1. Просьбы желаемых предметов

- ❖ Всякий раз, когда Андрей себя спокойно ведет, старается, спокойно обращается с просьбами следует его за это поощрять - или словами, или с помощью жетонов во время занятий.
- ❖ Если Андрей чего-то хочет, но затрудняется попросить словами - следует дать ему подсказку или предоставить выбор : "Ты хочешь это или это?".

2. Отказ от занятия

- ❖ Следует создать ситуацию, в которой Андрей видит перед собой нелюбимое занятие. Как только Андрей показывает первые признаки недовольства, следует дать ему подсказку "Скажи: "Не хочу!", и как только Андрей произносит эту фразу - сразу же убрать эти материалы из поля зрения. Повторять процедуру до тех пор, пока Андрей не научится говорить "Не хочу!" без подсказки.
- ❖ Следует тренировать это упражнение с разными материалами.

3. Просьба о помощи

- ❖ Следует создать ситуацию, в которой от Андрея требуется выполнить какое-то сложное действие, которое он не может выполнить самостоятельно. Например, открыть бутылку, или завязать шнурок. Как только Андрей показывает первые признаки недовольства, следует дать подсказку "Скажи: "Помоги мне!", и как только Гриша произносит эту фразу - сразу же присоединиться и помочь ему выполнить это действие. Повторять процедуру до тех пор, пока Андрей не научится говорить "Помоги мне!" без подсказки.
- ❖ Следует тренировать это упражнение в различных ситуациях, чтобы Андрей смог обобщить этот навык.

Выполнение инструкций и заданий .

- ❖ Каждый раз, когда Андрей быстро (в течение 30-ти секунд) начинает выполнять задание - крепить жетон на табличку. Также предоставлять дополнительный жетон, каждый раз, когда Андрей спокойно выполняет задание до конца.



<i>Поведение Андрея</i>	<i>Поведение учителя</i>
Андрей спокойно просит предмет, одним словом или фразой	<ul style="list-style-type: none">• Учитель незамедлительно предоставляет желаемый предмет и хвалит: "Молодец! Красиво попросил!"
Андрей указывает на предмет, но начинает нервничать - кричать, пытается дотянуться рукой.	<ul style="list-style-type: none">• Учитель дает подсказку: "Скажи: "Дай ...!"• Учитель спрашивает "Ты хочешь это или это?"
Андрей начинает нервничать - кричать, падать на пол, при виде немотивационного задания.	<ul style="list-style-type: none">• Учитель дает подсказку: "Скажи: "Не хочу!", и после того, как Андрей повторит - убирает материалы, и предоставляет выбор другого

	упражнения.
Андрей начинает кричать, когда затрудняется выполнить какое-либо требование или задание.	<ul style="list-style-type: none"> Учитель дает подсказку: "Скажи: "Помоги мне!", и после того, как Андрей повторит - помогает ему выполнить задание
Андрей быстро (в течение 30-ти секунд) начинает выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> Учитель дает Андрею жетон, чтобы он прикрепил его на табличку, или сам крепит жетон на табличку (если Андрей занят выполнением задания). При предоставлении жетона учитель хвалит Андрея: "Молодец!"
Андрей спокойно выполняет задание до конца	<ul style="list-style-type: none"> Учитель дает Андрею жетон, чтобы он прикрепил его на табличку, или сам крепит жетон на табличку (если Андрей занят выполнением задания). При предоставлении жетона учитель хвалит Андрея: "Молодец!"

4.

Процедура уменьшения нежелательного поведения

❖ Когда Андрей получает отказ на его просьбу:

Каждый раз, когда Андрей падает на пол и кричит не получив желаемого - следует воздержаться от словесных порицаний, взглядов, или успокоительных фраз. Наоборот, желательно, отойти от него подальше, и не приближаться к нему, пока не успокоится. После того, как Андрей успокоился - направить его на следующую деятельность по расписанию, и не предоставлять тот стимул, который он просил.

❖ В процессе занятий, когда Андрей хочет прекратить заниматься или отказывается выполнять требования:

Каждый раз, когда Андрей кричит и падает на пол - воздержаться от порицаний, и молча выждать несколько секунд, пока Андрей не успокоится. После этого - продолжать требовать выполнения задания. В данных ситуациях не отдаляться от Андрея и не прерывать занятия.

На начальном этапе, вследствие удаления усиливающих стимулов, на короткий период времени нежелательное поведение Андрея возрастет. Он будет делать несколько попыток, чтобы добиться своего, и интенсивность истерик возрастет.

Важно применять данные рекомендации последовательно, и вести записи на постоянной основе. При непоследовательном применении процедуры (предоставление внимания вследствие нежелательного поведения, предоставления мотивационных стимулов или прекращения немотивационных заданий) нежелательное поведение Андрея может усилиться, и в дальнейшем будет сложнее его скорректировать.

<i>Поведение Андрея</i>	<i>Поведение учителя(родителя)</i>
Андрей кричит вследствие отказа в удовлетворении просьбы	<ul style="list-style-type: none"> ● Учитель молчит. ● Учитель смотрит в сторону.
Андрей кричит и падает на пол вследствие показа немотивационного упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ● Учитель молчит. ● Учитель смотрит в сторону. ● Учитель оставляет материалы на столе, и как только Андрей замолкает - продолжает требовать выполнения задания