

Первоначальные цели обучающей программы.

Февраль 2011

А. (4 года и 9 месяцев) - физически развитый мальчик, имеет начальные навыки обучения - умеет сидеть за столом и выполнять простые задания.

У А. хорошие навыки визуального восприятия и моторики – А. умеет складывать пазлы, сопоставлять фигуры, проводить линии в лабиринтах и добавлять линии в рисунках.

У А. есть определенные области интереса - А. любит слушать аудиозаписи, смотреть телевизор, играть с водой и песком, и игрушками издающими звуки. На данный момент у А. основные мотивационные стимулы находятся в свободном доступе, и поэтому он не проявляет инициативу или просьбу для того, чтобы получить к ним доступ. На данный момент речевые и коммуникативные навыки А. находятся на низком уровне, но иногда А. проявляет инициативу и комментирует определенные события и предметы. Данные реакции происходят относительно редко и не усиливаются вниманием окружающих. В последнее время А. стал сопротивляться выполнению заданий и занятиям, и следует срочно поменять методы работы с А. для того, чтобы сделать занятия более мотивационными, и таким образом, подтолкнуть развитие А.

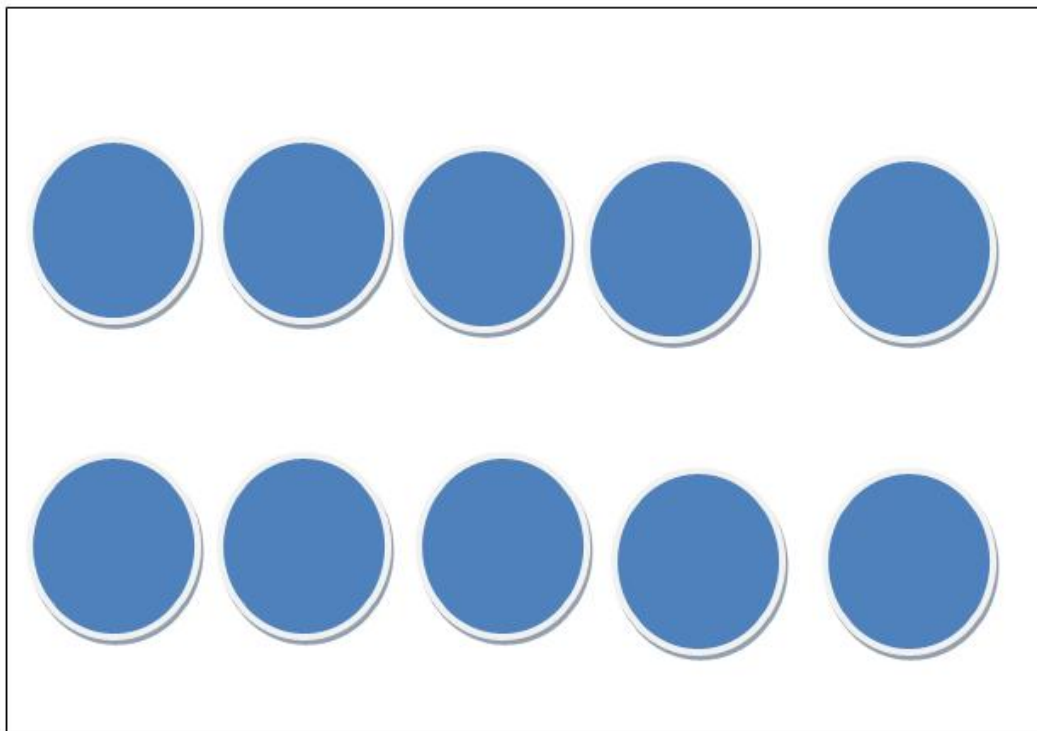
Одной из основных целей программы А. будет **увеличение мотивации к занятиям**. Для достижения этой цели следует прибегнуть к нескольким шагам, включая точное определение целей обучения, ограничение доступа к мотивационным стимулам, правильное использование поощрений, предоставление выбора и использование жетонов. Кроме этого, **необходимо сделать обучение А. более последовательным** - таким образом, чтобы занятия в садике не отличались от занятий дома.

На данный момент А. обучается на дому с Я. В. В течение занятий А. выполняет больше заданий в области визуального восприятия и мелкой моторики - пазлы, рисование, фигуры. В процессе работы дома используется больше однотипных инструкций "На", и практически не используются поощрения - ни словесные, ни осязаемые. Обучение происходит в довольно медленном темпе. В детском саду А. занимается с дефектологом, и выполняет такие задания как имитация движений с предметами, сопоставление предметов и карточек, различие предметов. При выполнении заданий на различие предметов А. путается, обучение происходит в слишком быстром темпе, и используются стимулы, которые не интересуют А. как поощрения.

Для того, чтобы привести А. к сотрудничеству и продвижению следует, прежде всего, работать над одинаковыми целями, и эффективнее использовать методы обучения - инструкции, подсказки и поощрения.

1. Ограничение доступа к поощрениям - обратите внимание, какими занятиями А. любит заниматься в свободное время. Соберите все эти предметы в отдельную коробку или мешок. Коробку нужно будет закрыть таким способом, чтобы А. не смог ее открыть, или завязать мешок. В эту коробку можно сложить все диски (аудио, детская музыка, мультфильмы), игрушки с кнопками и звуками, воздушные шары, мыльные пузыри, любимые сладости, а также яркие и новые фломастеры, краски и карандаши. Все эти предметы будут использоваться во время занятий как поощрения.

2. Подготовьте табличку с жетонами. Это небольшая, продолговатая поверхность, которую можно просто вырезать из очень плотного картона (или другого плотного материала), на которую наклеена одна часть липучки. И 10 жетонов (можно использовать большие пуговицы, или фишки от игры), на обратной стороне которых тоже наклеена липучка. В конечном итоге, эти жетоны должны легко прилепляться к поверхности с липучкой, и также легко их можно оттуда снять. Это небольшая, продолговатая поверхность, которую можно просто вырезать из очень плотного картона (или другого плотного материала), на которую наклеена одна часть липучки. И 10 жетонов (можно использовать большие пуговицы, или фишки от игры), на обратной стороне которых тоже наклеена липучка. В конечном итоге, эти жетоны должны легко прилепляться к поверхности с липучкой, и также легко их можно оттуда снять.



Для начала подготовьте табличку и коробку, и когда вы садитесь заниматься с А., как минимум 2 раза за урок - обучите его закономерности. Достаньте пустую табличку, и ничего не требуя от А., кроме того, что бы он спокойно сидел за столом - начинайте прикреплять жетоны один за другим. Не делайте это очень быстро, что бы А. мог проследить за каждым из них (не менее чем один в секунду, можно даже чуть медленней). Как только все жетоны будут прикреплены - сразу же, как можно быстрее, достаньте коробку с призами, и скажите А., указывая на жетоны: "Смотри, все жетоны на месте - можешь выбрать приз" - и протянуть ему коробку.

Не обязательно называть жетоны - "жетонами". Если они у вас какой-нибудь формы, например круглой, то вы можете называть их "кружочками", или если они в форме цветка, значит "цветочками". Можно выбрать любое слово.

После того, как А. выучит эту закономерность, можно начать использовать табличку с жетонами во время занятий с А. - и дома, и в саду, и каждый раз, когда А. правильно реагирует - прикреплять жетон к табличке. С помощью этих жетонов можно будет усиливать не только правильные реакции, но и спонтанные реакции А. и проявление инициативы.

На данный момент вам необходимо подготовить саму табличку и жетоны, а также коробку с призами - и в течение нашей следующей встречи мы введем эту табличку в работу.

Дополнительно почитать об использовании жетонов и улучшении сотрудничества можно почитать здесь:

http://autism-aba.blogspot.com/2010/06/blog-post_15.html

http://autism-aba.blogspot.com/2010/06/blog-post_21.html

<http://autism-aba.blogspot.com/2010/07/blog-post.html>

http://autism-aba.blogspot.com/2010/07/blog-post_13.html

<http://autism-aba.blogspot.com/2011/01/blog-post.html>

http://autism-aba.blogspot.com/2011/01/blog-post_11.html

http://autism-aba.blogspot.com/2011/01/blog-post_18.html

<http://autism-aba.blogspot.com/2011/01/4.html>

<http://autism-aba.blogspot.com/2011/01/5.html>

Увеличение словесных просьб и проявления инициативы.

На данный момент А. умеет произносить несколько слов и звуков, и он делает это в правильном контексте. Поэтому, необходимо изменить отношение окружающих к каждой словесной инициативе А., добавить требование для словесной инициативы, когда А. проявляет инициативу другим способом, и интенсивно тренировать имитацию движений рта и звуков.

1. Усиление спонтанных словесных инициатив. Обычно, когда А. проявляет инициативу и пытается сказать слово - окружающие не реагируют на это отличным способом, а также как и на другие реакции А. Так, например, в видео: MOV00895.MPG, когда А. складывает пазл с фруктами, он берет банан и пытается произнести "банан" и при этом смотрит на маму. Я. В. спокойно повторяет "банан", мама спокойно повторяет "банан" и при этом дает инструкцию "Делай!" подразумевая то, что А. должен продолжать складывать пазл не отвлекаясь. На самом деле, в данный момент была упущена возможность поощрить словесную реакцию. Окружающие должны были выразить свое восхищение, тем что А. вдруг произнес слово: "Банан!! Умничка, это банан!" и добавить более осязаемое поощрение - обнять, поцеловать, похлопать по плечу, или выразить это другим способом. В любом случае, реакция окружающих на слова А. должна отличаться от реакции на другие его поведения, и должна быть более быстрой, интенсивной и интересной. Не воспринимать слова А. как должное!

2. Требование словесной реакции при проявлении инициативы. Каждый раз, когда А. проявляет инициативу каким-либо способом - тянет за руку, указывает пальцем, или пытается достать - старайтесь требовать от него произнесения какого либо звука. Например, если А. хочет открыть дверь, вы говорите ему: "Скажи "О" - он повторяет "о" - и вы открываете ему дверь. Пока не следует требовать от него произнесения всего слова, а только звука, который он может произнести (не "ш", не "л", и так далее). Если А. хочет встать - пусть повторит "Та" и вы даете ему встать. Если А. хочет включить телевизор - пусть повторит "Те" - и вы ему включаете телевизор.

3. Имитация движений рта и имитация звуков. Делайте это как отдельное упражнение - и в саду и дома. Упражнение включает три этапа:

1. Разминка –

Лицо:

- Массаж лица от ушей до подбородка двумя пальцами круговыми движениями.
- Массаж кусочком льда
- Поглаживания/щекотка с помощью маленькой кисточки для рисования
- Легкие похлопывания по щекам
- Нажатие на подбородок назад 3-5 раз.

Рот:

- Растягивание губ в стороны.
- Массаж языка с помощью леденца на палочке или замороженной шоколадки на палочке
- Потребление небольшого количества газированных напитков перед занятием.
- Проба острых вкусов.
- Облизывание мороженого.
- Слизывание мороженого с зеркальной поверхности.

2. Оральная имитация (имитация движений рта):

- Поцелуй
- Подуть на вату
- Показать язык
- Высунуть язык в сторону
- Поднять язык вверх
- Сделать круговое движение языком вокруг рта
- Надуть щеки
- Просунуть язык между зубами
- Сильно сомкнуть губы

3. Имитация звуков - А. уже умеет произносить звуки - б,п,м,н,т,д,й - тренируйте в сочетаниях с гласными - а,о,у, и, е. По мере того, как реакции А. будут более самостоятельными и быстрыми - можно будет добавить дополнительные звуки для работы.

Во время работы над имитацией важно не скупиться на поощрения, и использовать мануальные (физические) подсказки, чтобы А. смог сделать соответствующую реакцию.

Речевые понятия

1. Сопоставление карточек с предметами в пространстве. Следует подготовить карточки крупных и заметных предметов, которые есть в пространстве - шкаф, стул, стол, телевизор, мяч, и т.д. - для сада и для дома. На карточки наклеить небольшую липучку, и на предметы - тоже наклеить липучку, чтобы А. мог прикрепить карточку к предмету. Тренировать следует следующим образом:

Дать карточку шкафа

Дать инструкцию - "Где шкаф/" или "Прикрепи шкаф к шкафу"

Дать подсказку - провести А. к шкафу, и помочь прилепить карточку

Дать поощрение.

Постепенно следует уменьшать подсказку и увеличивать расстояние до предметов.

2. Различие предметов - А. умеет дотрагиваться пальцем до картинки или предмета в соответствии с наименованием, но его реакции неуверенные и он

часто путается. В данном задании следует требовать от А. взять предмет или карточку и протянуть учителю. После того, как А. отреагирует - следует менять местами предметы на столе, или, убрав несколько предметов, добавить новые. Точно так же тренировать и с карточками.

3. Выполнение действий с предметами. Следует положить перед А. 3 предмета, с которыми можно делать действие - например, зубная щетка, дудочка, и чашка, и дать инструкцию сделать что-то с одним из предметов. "Попей" - А. должен выбрать чашку и сделать как будто он пьет. "Молодец! Теперь подуди". А. должен выбрать дудочку и подудеть.

4. Сортировка по цветам - на данный момент А. неплохо сортирует предметы по цветам. Во время этого упражнения лучше использовать наименование цвета "Красный. Положи с красным", чем инструкцию - "Где такой?". Таким образом А. будет слышать наименования. После того, как А. разложит по цветам - можно тренировать различие цветов - "Дай мне красный" - А. выберет красный предмет, и так далее.

5. Сортировка "большой - маленький". Подготовьте 10 большой фигур - 20 см в высоту, и десять маленьких фигур - 3 см в высоту. Положите перед А. 2 фигуры - большую и маленькую, и потом давайте по одной, проговаривая: "Это большая. Положи с большой" или "Это маленькая. Положи с маленькой". А. должен разложить большие фигуры к большим, а маленькие - к маленьким.

6. Выполнение инструкций в пространстве. А. научится выполнять простые инструкции как "Подойди!", "Сядь!", "Принеси!", "Закрой", "Выбрось в мусор", и так далее.

Навыки обучения.

1. Имитация движений с предметами. Положите на стол 3 пары одинаковых предметов (2 погремушки, 2 машинки, 2 бубна). Вы выбираете один из предметов и выполняете действие. А. должен выбрать такой же предмет и повторить действие.

2. Имитация движений без предметов. Начните с простых движений - похлопать в ладоши, положить руки на голову, потопать ногами. Если А. затрудняется - можно сочетать с имитацией с предметами. Например, пограть погремушкой - А. повторил, постучать по столу - А. повторил, похлопать в ладоши - А. повторил.

3. Выполнение заданий в последовательности. Выберите два задания, над которыми вы хотите работать. Например, сделать пазл и сопоставлять картинки. Покажите их А. Скажите ему: "Сначала сопоставим картинки, а потом

будем складывать пазл" и положите на стол эти предметы. Потренируйте сопоставление картинок с предметами. Когда А. выполнит это задание - скажите ему: "Это мы закончили", и демонстративно уберите материалы со стола. "Теперь будем делать пазл". А. сделает пазл. Когда он закончит - поощрите, и скажите "И это мы закончили" - и тоже уберите со стола. Когда на столе не останется предметов - А. может встать из-за стола на переменуку.

Игровые навыки:

1. Большинство пазлов, которые А. уже умеет делать - **тренируйте на ковре**. Достаньте все части пазла, и не прерывая А. инструкциями дайте ему собрать весь пазл. Если он затрудняется - используйте физические подсказки. Также, на ковре на полу можно тренировать и детское лото, мозаику, и другие настольные игры.

2. Приобретите простой вариант **железной дороги**, и научите А. складывать рельсы и запускать паровозик. Игрушка "Томаса - паровозика" может отлично подойти.

3. **Подвижные игры** - можно приобрести батут и направлять А. во время перемены прыгать на батуте. Если есть возможность, можно научить А. ездить на детском самокате. Эти действия могут быть мотивационными для А., разнообразить его досуг и заменить самостимуляцию.

4. **Полоса препятствий** - поставьте несколько предметов мебели в ряд. Например, стул, за ним детский столик, а за ним - батут. А. должен будет выполнить подряд три действия - залезть на стул и спрыгнуть вниз, пролезть под столом, и попрыгать на батуте. Это упражнение хорошо развивает пространственное мышление и способность организоваться в пространстве.

Со временем, можно разнообразить полосу препятствий, и добавить дополнительные задания и предметы.

Следует отметить, что введение всех программ мы будем производить в течение нашей встречи, хотя до встречи вы можете попробовать несколько программ выполнить самостоятельно и на встрече показать, как вы их выполняете. После встречи я вышлю также таблицы для записи, чтобы я могла отслеживать продвижение по программе.

Обучающая программа динамична, поэтому по мере продвижения А., и приобретения навыков в программу будут внесены дополнительные цели и методы работы, и программа будет видоизменяться. В среднем, обучающая программа корректируется по прошествии от двух недель до месяца занятий.