**Календарно-тематическое планирование для учащихся ресурсного класса**

**на сентябрь 2020 года**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (3 в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |
| 8 сентября | Письмо прямых вертикальных линий | 1 |
| 10 сентября | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 |
| 11 сентября | Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 15 сентября | Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 17 сентября | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. | 1 |
| 18 сентября | «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка. | 1 |
| 22 сентября | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 24 сентября | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 |
| 25 сентября | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 |
| 29 сентября | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 |

**Описание учебно-методическому обеспечению.**

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

**ЧТЕНИЕ (3 в неделю)**

**Тематическое планирование учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 8 | Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. | 1 |
| 10,11,15 | Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам. | 1 |
| 17 | Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 |
| 18 | «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. | 1 |
| 22 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 |
| 24 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 |
| 25 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 |
| 29 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 |
| **Учебники, учебные пособия** | Учебно-методический комплект:А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: * Дидактический материал для занятий в добукварный период .
* Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
* Пропись. В 3-х ч. Часть 1
 |
| **Методические пособия для педагога** | А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса |

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
| РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  |
| 7 сент | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |
| 14 сент | Динамическая игра «Животные» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Повторение игровых действий под музыку | Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель |
| 21 сент | Динамическая игра в парах | 1 | Урок общеметодологической направленности | Построение в пары, игра | Мяч |
| 28 сент | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Ященко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»

**МАТЕМАТИКА (3 часа в неделю)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **I четверть 24 ч.** |
| 2-4 сент | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 2-4 сент | Выделение из множества предметов заданного цвета. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 9 сент | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей | круги разного цвета |
| 11 сент | Выделение предметов круглой формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 14, 16 сент | Величина: большой – маленький. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 18 сент | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 21 сет | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 23,25 сент | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей | квадраты разного цвета и величины |
| 28 сент | Выделение предметов квадратной формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 30 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во****часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I четверть (16 часов)** |
| 9 сент | До свидания, лето! | открытия нового знания | 1 | Различение и называние времени года по картинкам. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. |
| 16сент | Летние занятия людей. | открытия нового знания | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. |
| 23 сент | Школа: классная комната, режим. | общеметодологической направленности | 1 | Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» |
| 30сент | Школьные принадлежности. | открытия нового знания | 1 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки, |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.

2. Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»

3. Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск

4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».