



## Протокол проведения собеседования для функциональной оценки поведения.

Источник: O'Neill, R.E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Пол: М / Ж

Собеседование проведено: \_\_\_\_\_

Участники: \_\_\_\_\_

### А. ОПИСАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

1. Что является причиной беспокойства? Какие действия ребенка являются неприемлемыми?

Для каждого поведения описать форму поведения, как часто происходит в течение дня, как долго продолжается, и с какой интенсивностью (низкой, средней, высокой).

Поведение	В какой форме?	Как часто?	Какая продолжительность?	Интенсивность?
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____

2. Какие виды поведения, из описанных выше, происходят одновременно (происходят в одно и то же время; происходят в виде "цепочки"; являются реакцией на одни и те же стимулы)?

### Б. ОПИСАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА, КОТОРЫЕ МОГУТ ВЛИЯТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ

1. Какие медикаменты принимает ребенок, и как они влияют на его поведение?

2. Какие осложнения со здоровьем (если они существуют) могут повлиять на поведение ребенка (например, астма, аллергии, эпилептическая активность, инфекции, и т.д.)



3. Описание цикличности сна, и возможного влияния циклов сна на поведение ребенка.

4. Описание привычек питания и возможного влияния этих привычек на поведение ребенка.

5. Краткое описание распорядка дня и качества выполнения рутинных действий ребенком.

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Действие	Реакция ребенка
7.00 _____	
8.00 _____	
9.00 _____	
10.00 _____	
11.00 _____	
12.00 _____	
13.00 _____	
14.00 _____	
15.00 _____	
16.00 _____	
17.00 _____	
18.00 _____	
19.00 _____	
20.00 _____	
21.00 _____	
22.00 _____	
23.00 _____	

6. На каком уровне ребенок может предугадать, какие повседневные рутинные действия ожидают его в течение дня (например, когда нужно вставать, когда завтрак, когда прогулка)? Как ребенок об этом знает?



7. Чем ребенок предпочитает заниматься в свободное время на ежедневной основе?

**В. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИЙ ИЛИ СОБЫТИЙ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. **Время дня:** Когда проблематичное поведение происходит с наибольшей вероятностью?

Наибольшая вероятность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наименьшая вероятность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **Условия:** В какой среде проблематичное поведение происходит с наибольшей вероятностью?

Наибольшая вероятность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наименьшая вероятность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. **Социальный контроль:** С кем проблематичное поведение происходит с наибольшей вероятностью?

Наибольшая вероятность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наименьшая вероятность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. **Действия:** При выполнении каких действий проблематичное поведение происходит с наибольшей вероятностью?

Наибольшая вероятность: \_\_\_\_\_



---

---

Наименьшая вероятность: \_\_\_\_\_

---

---

5. Существуют ли дополнительные условия, не описанные ранее, в которых может возникнуть нежелательное поведение?

6. Какой стимул является самым значительным для возникновения нежелательного поведения?

7. Что можно сделать, чтобы предотвратить возникновение нежелательного поведения?

### **Г. ОПИСАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ РЕБЕНКА В ОБЛАСТИ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ**

1. Как ребенок играет (С чем? Как часто?).

2. Возникает ли проблематичное поведение в процессе игры?

3. Играет ли ребенок самостоятельно? Каким образом это происходит?

4. Играет ли ребенок с взрослыми? В какие игры?

5. Играет ли ребенок со сверстниками? В какие игры?



6. Как ребенок реагирует если другой человек пытается включиться в его игру?

7. Как ребенок реагирует, если его партнер прекращает играть с ним?

8. Как ребенок реагирует, если его просят прекратить играть в игру и переключиться на другую игру?

#### Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ "ФУНКЦИИ" НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Описание для каждой из вышеозначенных поведенческих реакций - чему они служат (что ребенок получает или чего избегает с помощью этих реакций)?

Поведение	Что получает?	Чего избегает?
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____

2. Какое поведение характеризует ребенка в следующих ситуациях:

а. Помогает ли нежелательное поведение избежать выполнения сложных для него заданий?

б. Возникает ли нежелательное поведение, если вы прерываете любимое занятие ребенка?

в. Возникает ли нежелательное поведение, если вы отчитываете ребенка или он получает выговор?

г. Возникает ли нежелательное поведение, если вы в течение продолжительного времени (15 минут) не обращаете внимания на ребенка?



д. Возникает ли нежелательное поведение, если вы пытаетесь изменить привычную последовательность действий?

е. Возникает ли нежелательное поведение, если ребенок увидит какой-то мотивационный предмет, но не может его получить?

ж. Возникает ли нежелательное поведение, если ребенок находится в одиночестве?

### **Е. ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. Какие физические усилия прилагает ребенок при нежелательном поведении (интенсивность истерик, сила ударов)?

---

---

2. "Выгодно" ли ребенку нежелательное поведение в каждом из случаев (обращает на себя внимание, избегает требований)? Получает ли он "выгоду" постоянно или изредка?

---

---

3. Как быстро ребенок достигает желаемого с помощью нежелательного поведения? незамедлительно или через какой-то промежуток времени?

---

---

### **Ж. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ РЕБЕНКА**

1. Каким образом ребенок обращается к окружающим? (вокальная речь, жесты, коммуникативные книги, эл. приспособления). Насколько последовательно используются эти навыки?

2. Если ребенок пытается что-то сказать или показать, но его не понимают, что он будет делать? (Повторит свою просьбу? Изменит образ действий?)

3. Каким образом ребенок будет выражать следующее:



	Хватает или пытается взять сам	Дает	Указывает пальцем	Ведет к предмету	Переводит взгляд на предмет	Придвигает поближе	Отодвигает	Качает головой	Выражение лица	Вокализации	Незамедлительная эхолалия	Отсроченная эхолалия	Проявляет инициативу одним словом	Проявляет инициативу используя	Простой жест	Комплексный жест	Само-агрессия	Агрессия	Истерика	Плач или подвывание	Другим способом	Никак	
Просьба предметов																							
Просьба действия																							
Протест																							
Просьба о помощи																							
Просьба о взаимодействии																							
Просьба утешить																							
Описывает плохое самочувствие																							
Указывает на что-то																							

Примечания:

4. Основываясь на способностях ребенка понимать речь:

а. Выполняет ли ребенок инструкции или требования? Сколько инструкций (приблизительно) ребенок выполняет?

б. Может ли ребенок имитировать игровые действия или выполнение какого-либо задания?

в. Понимает ли ребенок обращенные жесты? Если да, на сколько из них (приблизительно) он реагирует?



г. Может ли ребенок ответить "да" или "нет" (если его спрашивают о том, хочет ли он получить что-то или сделать что-то)?

### **3. КАКИЕ СОБЫТИЯ, ДЕЙСТВИЯ ИЛИ СТИМУЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ РЕБЕНКА**

1. Какие стимулы доставляют ребенку истинное удовольствие? Что может обрадовать или осчастливить ребенка?

2. Что может заставить ребенка поменять образ действий?



## II. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРЕДПОСЫЛКАХ И ПОСЛЕДСТВИЯХ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Отдаленные  
события

Непосредственные  
триггеры

Проблематичное  
поведение

Подкрепляющие  
последствия

Функция