

ВОПРОСЫ ПО РЕАКТИВНЫМ МЕТОДАМ

1. Каждый раз , когда Петя заглатывает мелкий предмет -его отводят в другую комнату , и Петя сидит там в течение 2-х минут. В данном случае применяется процедура :
 - Порицание
 - сверх- коррекция
 - Тайм-Аут
 - штраф

ВОПРОСЫ ДЛЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ

2. В процессе мониторинга применения процедуры Тайм-Аут в другой комнате , оказалось, что поведение заглатывания мелких предметов значительно уменьшалось . Исходя из этой информации , можно предложить , что функция поведения Пети была :
 1. Привлечение внимания
 2. Получение сенсорной стимуляции .
 3. Избегание занятий
 4. Уклонения от занятий

ВОПРОСЫ ДЛЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ

3. Для уменьшения нежелательного поведения Пети (заглатывания мелких предметов) было решено применить ‘ штрафные санкции ’. Процедура должна выглядеть следующим способом :
 1. Каждый раз , когда Петя заглатывает мелкие предмет, от него требуют взять в рот мелкий предмет и сразу же выплюнуть его 10 раз подряд.
 2. Каждый раз , когда Петя заглатывает мелкий предмет , у него отнимают ленту, и он не получает доступа к поощрениям в течении 3-х минут.
 3. Каждый раз, когда Петя берет в рот мелкий предмет , ему силой разжимают рот и вынимают изо рта этот предмет .
 4. Каждый раз когда ,Петя заглатывает мелкий предмет, он теряет возможность получить сладости на десерт .

ВОПРОСЫ ДЛЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ

В процедуре 'Восстановительная Сверх коррекция ':

1. Усилитель предоставляется в конце временного интервала, если в течении всего интервала не происходило целевое поведение
2. Ученик обязан исправить тот беспорядок , который причинил своим поведением приведя окружающую среду в оригинальный вид , и после этого сделать дополнительные действия по улучшению окружающей среды .
3. От ученика требуется повторно выполнить правильную форму поведения , или поведения физически замещающего нежелательное поведение
4. Ученик , меняя местоположение , продолжает наблюдать за другими участниками , но в это время не имеет доступа к усилителям .