# C:\Users\Маканаки\Desktop\проект СИМО\логотип.jpgПлан коррекции нежелательного поведения

**Имя: Ярослав**

*План составлен куратором инклюзии проекта «Сопровождение инклюзивных моделей образования»*

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Краткая характеристика ребенка:**

* У Ярослава нет вербальной речи. Нет системы альтернативной коммуникации дома. В школе у Ярослава есть книга Пэкс для академических ответов, на которой есть карточка «Туалет», «Перемена», «ПИТЬ». В процессе обучения в школе у Ярослава появилось нежелательное поведение в форме звуковых вокализаций. Ярослав посещает дополнительные занятия с логопедом вне школы по запуску речи и данные вокализации появились в итоге этих занятий(что очень хорошо для мальчика). Данные вокализации будут мешать в процессе включения в регулярный класс. Ярослав стал активно вокализировать на перемене, на уроке Ярослав начинает издавать звуки в те моменты, когда нужно ждать инструкцию, либо когда выполнил задание быстрее одноклассников и нужно ждать, либо когда задание дается на слух, а он его не понимает.

**Предлагаем следующую программу коррекции :**

- занимать свободное время и время ожидания работой, связанной с визуальным каналом и работой руками : пазлы, вкладыши и тд

- все индивидуальные инструкции учителя нужно визуализировать с помощью карточек или жестов, а тьютору нужно тут же дать физ подсказку для того, чтобы Ярослав выполнил требование и для того, чтобы не было паузы для вокализации.

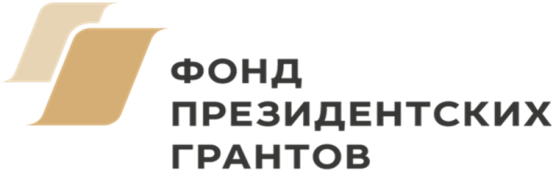
- ввести для Ярослава протокол «СВЕТОФОР», для того, чтобы обучить Ярослава в нужное время говорить, и в нужное время молчать, слушать и ждать. Будут подготовлены 2 карточки : красная и зеленая. Красная карточка – «Тихо», зеленая – «говори». Тьютор дает Ярославу мотивационный предмет для игры и кладет перед Ярославом карточку красного цвета – «ТИХО». Если Ярослав начинает вокализировать, то у него забирают игрушку, показывают на карточку «ТИХО», показывают жест – ТИХО, и помогают Ярославу показать тот же жест. Если сидит Тихо, то игру возвращаем, если вокализирует, то игру не даем. После тренинга даем карточку зеленого цвета – «ГОВОРИ» и отпускаем на перемену, даем возможность вокализировать.

- дать рекомендацию родителям ввести систему альтернативной коммуникации дома.

**Я, (ФИО родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с программой коррекции поведения ознакомлен, согласен, даю свое согласие на применение данных методов коррекции поведения для моего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Куратор инклюзии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рахно С.В./**

****