# C:\Users\Маканаки\Desktop\проект СИМО\логотип.jpgПлан коррекции нежелательного поведения

**Имя: С.**

*План составлен куратором инклюзии проекта «Сопровождение инклюзивных моделей образования»*

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Итоги диагностики:**

**Функции нежелательного поведения.**

**Формы нежелательного поведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты обработки данных анкеты «Мотивационная шкала»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **место** | **баллы** | **Функция поведения** |
| **1** | **20** | **Получение желаемого** |
| **2** | **20** | **Избегание требований** |
| **3** | **11** | **Сенсорная стимуляция** |
| **4** | **1** | **Привлечение внимания** |

**Краткая характеристика ребенка:**

* У С. присутствуют речевые навыки – С. понимает обращенную речь, и может словами выразить свои желания, но в формате школы речь не используем, хватает предметы импульсивно, громко выкрикивает, сопровождает резкими движениям и недовольством. Несмотря на то, что С. умеет произносить слова, в ситуации, когда хочет получить какой-то предмет или действие, мальчик резко хватает данный предмет, в том случае, если не может получить нужный предмет или действие «здесь и сейчас» С.
* в знак протеста может бросать с силой предметы об пол, либо впереди себя или за спину. В том случае, если С удерживают и не дают бросить, С проявляет агрессию на взрослых и детей в форме ударов руками и ногами. В случае, когда С хочет избежать выполнения задания он также скидывает все предметы со стола (если работал за столом) или с силой бросает предметы об пол ( если работа велась в пространстве). С сложно ждать. В тех случаях, когда нужно ждать, С уходит из за стола, бросает предметы или манипулировать учебными принадлежностями. Если взрослый возвращает С за стол, то мальчик может ответить агрессией на взрослого или рядом сидящего сверстника.
* С может эхом повторить за взрослым любое слово (сущ, прил или глагол), но самостоятельно предметы наименует только при условии высокой мотивации. С также умеет выполнять простые академические задания (обводит по пунктирной линии, пишет прямые и наклонные линии, умеет пользоваться клеем, любит раскрашивать и лепить). У С низкая мотивация к занятиям. По итогам наблюдения в течении одной учебной недели у С проявляется нежелательное поведение, в форме крика, бросания предметов, агрессии и убегания.

**Данные о лечении**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Функциональная оценка целевого поведения:**

* В процессе косвенной (анкета) и прямой (наблюдение и АВС) функциональной оценки целевого поведения выяснилось, что у нежелательного поведения С ведущую роль занимает функция – **избегания требований. Функция доступа к желаемому предмету или действию занимает второе место. Так же имеет место функция сенсороной стимуляции.**
* С избегает требований путем сбрасывания предметов со стола, бьет тьютора или убегает. Поведение с функцией избегания требований происходит в ситуациях, когда от С требуют выполнить задание - письмо, физ минутка, подвижная игра. Обычно, если С не хочет заниматься, то он встает и уходит, если взрослые удерживают его, то С скидывает все со стола и нежелательным поведением избегает выполнения задания.
* Так же нежелательное поведение с функцией избегания требований происходит на занятиях, в то время, когда С нужно ждать инструкцию учителя либо ждать, пока ответят его одноклассники. С не может ждать и начинает скидывать учебные предметы со стола. Взрослые заставляют С поднимать вещи, тем самым освобождая С от сидения за столом и ожидания. Эти нежелательные реакции поддерживаются реакцией взрослых - то есть, каждый раз, после нежелательного поведения С отпускают из за стола. В следующий раз, для того, чтобы не ждать, С снова скидывает предметы на пол.
* Поведение с функцией доступа к желаемому происходить на перемене, перерыве или в столовой. Не получая нужный предмет, С скидывает все со стола или с силой бросает предмет на пол(разбивая его, если речь идет о посуде в столовой).

**Цель : формировать, усиливать и закреплять следующие виды поведения :**

* **Снизить количество бросаний в неделю с 13 до 5.**
* **Спокойное выполнение требований** в течение 5 минут и выполнение академических заданий (с возможными 2 мя перерывами).

**Форма работы:** индивидуальная с тьютором на протяжении 2-х часов с капельным включением во фронтальную работу в конце урока на 5 минут. Критерием выхода во фронтальную работу будет умение в течение 5 минут(с перерывами) не раскидывать предметы, не убегать и не бить взрослых и сверстников.

**Описание коррекционных поведенческих методов на** основе функциональной оценки.

* Для коррекции нежелательного поведения для С будут использоваться одновременно несколько методов коррекции, для того, чтобы ослабить нежелательное поведение, и параллельно с этим усилить альтернативные реакции и обучить замещающему поведению. В виду того, что ведущей функцией нежелательного поведения С является избегание требований, то в программу будет обязательно включено обучение навыку отказа речью и ответу на вопрос «Ты хочешь?» (да или нет) во время досуговой деятельности. Во время выполнения заданий С будет учиться просить «ПЕРЕРЫВ».

**Протокол обучения навыку отказа «Я не хочу».** Тьютору следует подготовить коробку с мотивационными и немотивационными предметами для С. Тьютор, доставая предмет из коробки, будет задавать вопрос : «Хочешь рисовать?». И далее тьютор даст словесную подсказку для того, чтобы С ответил «Я хочу рисовать» или «Я не хочу рисовать». При ответе «Я хочу …» С. сразу получает мотивационный предмет. При ответе «Яне хочу…», немотивационный предмет быстро убирается.

**Протокол обучения навыку просить «ПЕРЕРЫВ».** Во время выполнения задания, при первых триггерах нежелательного поведения (ноги направил в сторону, начал подниматься со стула и т.д.) С. нужно помочь выбрать карточку «ПЕРЕРЫВ» и озвучить «Я хочу ПЕРЕРЫВ», и сразу С. следует отпустить в зону для «ПЕРЕРЫВА»(см. манипуляция предшествующими факторами).

* Т.К. С. не может ждать, а требует желаемый предмет сейчас, в программу коррекции будут включен протокол по обучению навыку «ЖДИ». Тьютор будет использоваться таймер. В начале индивидуальной сессии С. будет предложено выбрать приз, и первый раз С. «бесплатно» получит его на короткое время. Далее приз заберут из рук С.(перед С. лежит карточка ЖДИ), досчитают до 3 и приз вернут. Если при3-х подходах ждал спокойно, то счет увеличиваем до 4(т.е.в следующем подходе считаем до 4-х). При достижении подсчетов до 10 нужно начать использовать таймер с 10 секунд для ожидания. Если ждал спокойно, то получает ПРИЗ, если нет- то счетчик обнуляется и таймер запускается снова. Если в течении 3-х подходов по 10 сек ждет спокойно, то увеличиваем время ожидания до 13 секунд. Продолжаем протокол до достижения времени ожидания – 1 минута. Далее, Во время ожидания С. будет предложена «коробка ожидания», в которой будут находится нейтральные стимулы и простые задания, которые С.  
   может выполнять, пока ждет. Данная процедура проводится в инд формате до достижения времени ожидания – 5 минуты.

**Согласен с данным методом коррекции поведения моего ребенка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

* Т.К. С. может ударить взрослого или сверстника, то для С. будет применяться процесс «переключения» или обучение замещающему поведению. При попытке ударить, тьютор будет блокировать руку ребенка и перенаправлять со словами : «Бьем – подушку, Бросаем мяч.(и предоставляет побить подушку или бросить мяч).
* **Согласен с данным методом коррекции поведения моего ребенка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Манипуляции предшествующими факторами**

* **С. нужно обучить работать с визуальным расписанием**. На доске виз расписания нужно разместить весь перечень дел(продолжительность задания не более 5-ти минут) в фомке карточек, например: письмо, перемена, матем, перемена, ИЗО, конец занятий(фото папа и мама). В нижней строке расписания С. может выбрать карточку «ПЕРЕРЫВ» и с помощью нее отказаться от выполнения задания и отдохнуть. Для возвращения с «ПЕРЕРЫВА» нужно использовать таймер – 2 минуты.
* **С. нужно «обеднить» окружающую среду на занятиях и в столовой.** На столе на уроке и в столовой должно находиться минимальное количество предметов, которые нужны именно в этот момент. Предметы, которые стали не нужны после выполнения нужно немедленно убирать. У тьютора должна быть возможность предотвратить скидывание данных предметов и возможность физически зафиксировать руки С. для того, чтобы снизить вероятность проявления нежелательного поведения в форме скидывания и разбивания предметов. Так же следуем соблюдать дистанцию от других ребят не менее 0,5 м при рассаживании детей в классе во время занятий и отдыха с целью предотвратить удары в адрес других детей.
* **С. нужно организовать занятость на перемене**.

Предоставить выбор места для перемены (сенсорная зона или стол для игр). Предоставить выбор любимых игр и занятий на перемене.

* **Планшетка с выбором досуговой деятельности.** Изготовить планшет с фото карточками занятий на перемене (отдых на ковре, муз инструменты, лего, рисовать, тесто для лепки). На перемене спрашивать, Ты хочешь лепить? С. отвечает да или нет и выбирает игру или занятие и играет. Когда закончил, убирает игру и может выбрать еще.
* **С. нужно организовать место для «ПЕРЕРЫВА»,** там не должно быть игрушек, но должны быть сенсорные инструменты разгрузки и подушка для «БИТЬЯ».

**Согласен с данным методом коррекции поведения моего ребенка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

* **В визуальное расписание** следует включить карточку «жди» в те моменты, когда С. присутствует на фронтальных уроках и когда другие дети дают устные ответы, либо выполняют действия по очереди, либо ждут инструкции педагога. **Согласен с данным методом коррекции поведения моего ребенка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Согласен с данным методом коррекции поведения моего ребенка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Я, (ФИО родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с программой коррекции поведения ознакомлен, согласен, даю свое согласие на применение данных методов коррекции поведения для моего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Куратор инклюзии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рахно С.В./**