Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ №110»г. Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет МБОУ «СОШ №110»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ «СОШ №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фефилова И.А./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

«Математика»

1 класс

на 2020–2021учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторскойпрограммыМ.И. Моро,

М. А. Бантовой «Математика»

Составители: Козякина Янина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Никулина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Школьного методического объединения

протокол №1 от «26» августа2020 г.

Барнаул 2020

**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программыМ.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой курса «Математика» предметной линии учебников системы «Школа России» (М.: Просвещение, 2014, 2016), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** являются:

-математическое развитие младших школьников; -формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Авторская программа рассчитана на 132 часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.Рабочая программа рассчитана на 132 часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмет**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

Основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в изменённых условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументированно выражать своё мнение; совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

Вести счёт десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

Соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

Читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Способы и формы оценки результативности**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20- 30 мин). В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

-вычислительные ошибки в примерах;

- отсутствие закономерности;

- ошибка при выполнении измерений;

-ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;

-ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Проверочные работы | Странички для любознательных - - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | Проектная деятельность |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | - | 1 | - |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация | 28 | - | 1 | 1 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. Сложение и вычитание | 28 | 1 | 2 | - |
| 4 | Числа от 1 до10. Сложение и вычитание (продолжение). | 28 | 1 | - | - |
| 5 | Числа от 1 до20. Нумерация. | 12 | 1 | 1 | - |
| 6 | Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. | 22 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 1 | - | - |
| 8 | Проверка знаний | 1 | - | - | - |
|  | Итого | 132 | 5 | 7 | 2 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-**  **во часов** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
|  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам * использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета * ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям   **Регулятивные:**   * удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. * ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем   **Коммуникативные:**   * вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству   **Личностные:**   * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности * мотивация учебной деятельности |
| 1. | 01.09.2020 | Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2. | 02.09.2020 | Счёт предметов. Сравнение групп предметов. | 1 |
| 3. | 03.09.2020 | Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на…», «меньше на…». | 1 |
| 4. | 07.09.2020 | Местоположение предметов на плоскости и в пространстве «вверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее», «сверху», «снизу», «между», «за». | 1 |
| 5 – 6. | 08.09.2020  09.09.2020 | Направления движения «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 2 |
| 7. | 10.09.2020 | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше». | 1 |
| 8. | 14.09.2020 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | **28ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» * ставить и формулировать проблемы узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов * описывать свойства геометрических фигур * использовать общие приемы решения задач * использовать знаково-символические средства,   **Регулятивные:**   * формулировать и удерживать учебную задачу * соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов, освоение состава числа * составлять план и последовательность действий   **Коммуникативные:**   * задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач * формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ставить вопросы, обращаться за помощью одноклассников, учителя * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, инициативное сотрудничество в парах * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности * мотивация учебной деятельности |
|  | 15.09.2020 | Числа и цифры 1 - 5. Образование, обозначение, название, последовательность чисел. | 1 |
|  | 16.09.2020 | Чтение, запись, сравнение чисел. | 1 |
|  | 17.09.2020 | Знаки «+»,«-» , «=». | 1 |
|  | 21.09.2020 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. | 1 |
| 13 – 16. | 22.09.2020  23.09.2020  24.09.2020  28.09.2020 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 4 |
|  | 29.09.2020 | Странички для любознательных. Длина. Отношения «длиннее»,  «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 18 – 19. | 30.09.2020  01.10.2020 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 2 |
|  | 05.10.2020 | Многоугольник. | 1 |
|  | 06.10.2020 | Знаки >, <, = | 1 |
|  | 07.10.2020 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 |
|  | 08.10.2020 | Образование, обозначение, название, последовательность чисел. | 1 |
|  | 12.10.2020 | Свойства нуля. | 1 |
|  | 13.10.2020 | Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 |
| 26 – 30. | 14.10.2020  15.10.2020  19.10.2020  20.10.2020  21.10.2020 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | 5 |
|  | 22.10.2020 | **Проект** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
|  | 16.11.2020 | Единица измерения длины- сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 |
|  | 17.11.2020 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | 1 |
|  | 18.11.2020 | Странички для любознательных. | 1 |
| 35-36. | 19.11.2020  23.11.2020 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 2 |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **28ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности * использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей   **Регулятивные:**   * выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи * определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение   **Коммуникативные:**   * определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль * взаимодействие ( формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания)   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности * мотивация учебной деятельности |
|  |  | Конкретный смысл и названия действий «сложение» и «вычитание». | 1 |
|  |  | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание вида ±1 | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание вида ±2 | 1 |
| 41 – 42. |  | Прибавление и вычитание по 1, по 2. | 2 |
|  |  | Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание». | 1 |
|  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 |
|  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  |  | Странички для любознательных.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 48 – 52. |  | Приемы вычислений. | 5 |
|  |  | Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 54 – 57. |  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | 4 | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * использовать общие приемы решения задач,выбирать наиболее эффективные способы решения задач * самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых * устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, анализировать информацию, передавать ее, рефлексировать способы и условия действий   **Регулятивные:**   * преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации * составлять план и последовательность действий * вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок   **Коммуникативные:**   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, * строить понятные для партнера высказывания * формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника определять общую цель и пути ее достижения * обращаться за помощью к учителю или партнеру   **Личностные:**   * принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 58 – 59. |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 2 |
| 60 - 61 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 2 |
|  |  | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. | 1 |
| 63 – 64. |  | Контроль и учет знаний. | 2 |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)** | **28ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * самостоятельно создавать алгоритмы деятельности * устанавливать аналогии; строить рассуждения * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач * ориентироваться в разнообразии способов решения задач   **Регулятивные:**   * составлять план и последовательность действий * формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения * выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения   **Коммуникативные:**   * проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач * задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности * строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание * определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности * принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности * внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 65 – 67. |  | Повторение пройденного: вычисления виды +1,2,3; решение текстовых задач. | 3 |
| 68 – 71. |  | Сложение и вычитание вида ± 4 | 4 |
|  |  | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 73 – 74. |  | Переместительное свойство сложения. | 2 |
| 75 – 76. |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 2 |
|  |  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 79 – 81. |  | Связь между суммой и слагаемыми. Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 3 |
|  |  | Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 83 – 86. |  | Вычитание случаев вида 6-.., 7-…, 8-…, 9-…, 10-… . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 4 |
| 87 – 88. |  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. | 2 |
|  |  | Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 1 |
|  |  | Единица вместимости: литр. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | **12ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * обработка информации, установление аналогий. * использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям * использовать общие приемы решения задач * рассуждать, моделировать способ действия * ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   **Регулятивные:**   * предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи * составлять план и последовательность действий * ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,   **Коммуникативные:**   * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером * формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль, обращаться за помощью * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнера высказывания   **Личностные:**   * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», * мотивация учебной деятельности |
|  |  | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 |
|  |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
|  |  | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 |
|  |  | Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |
| 97 – 98. |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | 2 |
| 99 – 102. |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи в два действия и запись решения. | 4 |
|  |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 104. |  | Контроль и учет знаний. | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).** | **22ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем * использовать общие приемы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, обрабатывать информацию, устанавливать аналогии * установление причинно-следственных связей; построение рассуждения * использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию   **Регулятивные:**   * составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную * сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона * вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации   **Коммуникативные:**   * формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание * ставить вопросы, обращаться за помощью, строить понятные для партнера высказывания * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки * внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе * мотивация учебной деятельности. |
| 105 - 107 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 3 |
| 108 – 110. |  | Случаи сложения вида +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9. | 3 |
| 111 - 114 |  | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 4 |
|  |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 117 – 119. |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 3 |
| 120 – 123. |  | Прием вычитания по частям. | 4 |
| 124 – 125. |  | Прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 126. |  | Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.** | **5ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * анализировать информацию, оценивать ее * выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий * ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности   **Регулятивные:**   * выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок   **Коммуникативные:**   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности * внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 127 – 131. |  | Итоговое повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 5 |
| 132 |  | **Проверка знаний.** | 1 |  | **Познавательные:**   * анализировать информацию, оценивать ее * выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий   **Регулятивные:**   * выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок   **Коммуникативные:**   * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  | **ИТОГО:** | **132ч** |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |