Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «СОШ №110»г. Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогический совет МБОУ «СОШ №110»Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №110»\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «СОШ №110»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фефилова И.А./ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

«Литературное чтение»

1 класс

на 2020–2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого «Литературное чтение»

Составители: Козякина Янина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Никулина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Школьного методического объединения

протокол №1 от «26» августа 2020 г.

Барнаул 2020

**Литературное чтение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочих программ Л. Ф. Климановой, М.В.Бойкина курса «Литературное чтение» предметной линии учебников системы «Школа России» (М.: Просвещение 2014г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

 — овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

 — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

— формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются:

* развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Авторская программа рассчитана на 132 учебных часа. Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

Учащиеся научатся:

Называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях; понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов; знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме; размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям; понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней; понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно от- носиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям; относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

*Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

Читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя; понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.); **планировать** свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий. **Контролировать** выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания; **оценивать** чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале); определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.; стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

 Учащиеся получат возможность научиться:

Принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем; понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

*Познавательные УУД*

Учащиеся научатся:

Осуществлять простейшие логические операции: 1) **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе); находить нужную информацию в учебнике (название раз- дела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание; работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю; соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

 Учащиеся получат возможность научиться:

Самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; выделять в тексте основные части; определять микро- темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

*Коммуникативные УУД*

Учащиеся научатся:

Отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению; создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца; участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит; участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

 Учащиеся получат возможность научиться: задавать уточняющие вопросы на основе образца; принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова); подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

*Виды речевой и читательской деятельности*

Учащиеся научатся: воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); чётко и правильно произносить все звуки; плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения; читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием про- изведения; определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; определять последовательность событий и находить смысло- вые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; соотносить иллюстрации и текст; называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения; отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками; отвечать на вопросы о прочитанном произведении; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

 Учащиеся получат возможность научиться:

Соотносить название рассказа с его содержанием; отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?». Читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя; читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя); задавать вопросы по прочитанному произведению; при помощи учителя составлять план, определять смысловые части; пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя; выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов; определять особенности прозаического и поэтического текстов; высказывать собственное мнение о прочитанном произведении; сравнивать разные произведения на одну тему.

*Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

Восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану); восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя; составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце); придумывать окончание сказок по образцу.

 Учащиеся получат возможность научиться:

Сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям; самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу; обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

*Литературоведческая пропедевтика*

Учащие научатся:

На практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы; отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя; понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.). Отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди); знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получат возможность научиться:

находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого); определять тему произведения, выставки; оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 25-30 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Проекты** |
|  | Добукварный период | 14 | - |
|  | Обучение чтению | 57 | - |
|  | Послебукварный период | 21 | 1 |
|  | Вводный урок | 1 | - |
|  | Жили-были буквы | 7 | 1 |
|  | Сказки, загадки, небылицы | 7 | - |
|  | Апрель, апрель. Звенит капель! | 5 | 1 |
|  | И в шутку, и в серьёз | 6 | - |
|  | Я и мои друзья  | 5 | 1 |
|  | О братьях наших меньших | 9 | - |
|  | Итого: | 132 ч. | 4 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п п/п** | **Дата** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-****во часов** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
|  |  | ***Добукварный период 14 часов***  | **Познавательные:*** ориентироваться в учебнике;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* освоение звуков и букв;

**Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

**Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
* слушать и понимать речь других;

**Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 |
|  |  | **Обучение чтению(14ч)**  | **14ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, касса букв, наборное полотно, наборы букв, слоговая таблица, иллюстрации, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. |
|  | 01.09.2020 | «Азбука» - первая учебная книга.  | 1 |
|  | 02.09.2020 | Речь устная и письменная. Предложение.  | 1 |
|  | 04.09.2020 | Слово и предложение.  | 1 |
|  | 7.09.2020 | Слог.  | 1 |
|  | 08.09.202 | Ударение.  | 1 |
|  | 09.09.2020 | Звуки в окружающем мире и в речи.  | 1 |
|  | 11.09.2020 | Звуки в словах.  | 1 |
|  | 14.09.2020 | Слог-слияние.  | 1 |
|  | 15.09.2020 | Повторение и обобщение пройденного материала.  | 1 |
|  | 16.09.2020 | Гласный звук [а], буквы А, а.  | 1 |
|  | 18.09.2020 | Гласный звук [о], буквы О, о.  | 1 |
|  | 21.09.2020 | Гласный звук [и], буквы И, и.  | 1 |
|  | 22.09.2020 | Гласный звук [ы], буква ы.  | 1 |
|  | 23.09.2020 | Гласный звук [у], буквы У, у.  | 1 |
|  |  |  | **Познавательные:*** ориентироваться в учебнике;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
* сравнивать предметы, объекты;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
* определять тему;

- усвоение правил строений слова  и предложения, графических  форм букв.**Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* определять цель выполнения заданий на уроке;
* определять план выполнения заданий под руководством учителя;
* использовать в своей деятельности простейшие раздаточный материал;
* умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

**Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в паре, в группе;
* умение объяснить свой выбор;

**Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 |
|  |  | **Обучение чтению 57 часов** | **57ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, касса букв, наборное полотно, наборы букв, слоговая таблица, иллюстрации, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. |
|  |  | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине.  | 1 |
|  |  | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | 1 |
|  |  | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.  | 1 |
|  | 25.09.2020 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы.  | 1 |
|  | 28.09.2020 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках и рассказах.  | 1 |
|  | 29.09.2020 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения на картинах художников.  | 1 |
|  | 30.09.2020 | Согласные звуки [л|, [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. | 1 |
|  | 02.10.2020 | Согласные звуки [л|, [л,], буквы Л, л. Правила поведения в гостях.  | 1 |
|  | 05.10.2020 | Согласные звуки [р|, [р,], буквы Р,р. Комнатные растения. | 1 |
|  | 06.10.2020 | Согласные звуки [р|, [р,], буквы Р,р. Уход за комнатными растениями.  | 1 |
|  | 07.10.2020 | Согласные звуки [в|, [в,], буквы В,в. Физкультура. Спортивные игры.  | 1 |
|  | 09.10.2020 | Согласные звуки [в|, [в,], буквы В,в. Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья.  | 1 |
|  | 12.10.2020 | Звуки [йэ], буквы Е, е. Буква е в начале слова и после гласных. | 1 |
|  | 13.10.2020 | Звуки [йэ], буквы Е, е. буквы Е, е –показатель мягкости предшествующего согласного. | 1 |
|  | 14.10.2020 | Согласные звуки [п|, [п,], буквы П,п. «Красуйся, град Петров!»  | 1 |
|  | 16.10.2020 | Согласные звуки [п|, [п,], буквы П,п. Профессии родителей.  | 1 |
|  | 19.10.2020 | Согласные звуки [м|, [м,], буквы М,м. Москва- столица нашей Родины.  | 1 |
|  | 20.10.2020 | Согласные звуки [м|, [м,], буквы М,м. Упражнение в чтении различных текстов. | 1 |
|  | 21.10.2020 | Согласные звуки [з|, [з,], буквы З,з. О братьях наших меньших.  | 1 |
|  | 23.10.2020 | Сопоставление и сравнение парных звуков [з][з,][с][с,] в слогах и словах. | 1 |
|  | 26.10.2020 | Согласные звуки [б|, [б,], буквы Б,б. А.Пушкин. Сказки. | 1 |
|  | 27.10.2020 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. работа со словарём.  | 1 |
|  | 28.10.2020 | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами б, п. Наблюдение слов, различных по структуре. | 1 |
|  | 30.10.2020 | Согласные звуки [д|, [д,], буквы Д,д. Терпенье и труд всё перетрут.  | 1 |
|  | 16.11.2020 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений  | 1 |
|  | 17.11.2020 | Звуки [йа], буквы Я, я в начале слова и после гласных. Россия- Родина моя. | 1 |
|  | 18.11.2020 | Звук [а], буквы Я, я после мягкого согласного. Многозначные слова. | 1 |
|  | 20.11.2020 | Упражнение в чтении слогов, слов, с буквой я. Многозначные слова. | 1 |
|  | 23.11.2020 | Согласные звуки [г|, [г,], буквы Г,г. | 1 |
|  | 24.11.2020 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. | 1 |
|  | 25.11.2020 | **2 часть учебника.** | 1 |
|  | 27.11.2020 | Мягкий согласный звук [ч,],буквы Ч,ч.  | 1 |
|  | 30.11.2020 | Упражнения в чтении слов с буквами Ч,ч. Многозначные слова. | 1 |
|  | 1.12.2020 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  | 1 |
|  | 2.12.2020 | Упражнения в чтении слов с буквой ь. | 1 |
|  | 4.12.2020 | Твёрдый согласный звук [ш|, буквы Ш,ш.  | 1 |
|  | 7.12.2020 | Упражнения в чтении слов с буквами Ш,ш. Сочетание ши.  | 1 |
|  | 8.12.2020 | Твёрдый согласный звук [ж|, буквы Ж,ж.  | 1 |
|  | 9.12.2020 | Упражнения в чтении слов с буквами Ж,ж. Сопоставление звуков [ж| и [ш|. Сочетание жи. | 1 |
|  | 11.12.2020 | Звуки [й, о], буквы Ё, ё в начале слова и после гласной. | 1 |
|  | 14.12.2020 | Звук [о], буква ё после гласной. Произведения устного народного творчества. | 1 |
|  | 15.12.2020 | Звук [й,|,буквы Й, й. Характеристика звука. | 1 |
|  | 16.12.2020 | Звук [й,|,буквы Й, й. Чтение предложений с интонацией и паузами.  | 1 |
|  | 18.12.2020 | Согласные звуки [х|, [х,], буквы Х,х.  | 1 |
|  | 21.12.2020 | Чтение текстов с буквами Х,х. Обучение чтению по ролям.  | 1 |
|  | 22.12.2020 | Чтение предложений с интонацией и паузами. Главная мысль прочитанных текстов.  | 1 |
|  | 23.12.2020 | Звуки [й, у], буквы Ю, ю в начале слова и после гласной. | 1 |
|  | 25.12.2020 | Звук [у], буквы Ю, ю. Чтение слов, предложений, текстов с буквой ю.  | 1 |
|  | 28.12.2020 | Звук [ц|, буквы Ц,ц. Составление рассказа о цирке.  | 1 |
|  | 29.12.2020 | Обобщение знаний о звуке [ц|, буквах Ц,ц. К. Чуковский «Мойдодыр».  | 1 |
|  | 30.12.2020 | Гласный звук [э|, буквы Э, э. Как человек научился летать.  | 1 |
|  | 11.01.2021 | Повторение и закрепление пройденного. С. Маршак «Где обедал воробей?», Л. Толстой «Жучка».  | 1 |
|  | 12.01.2021 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Отработка техники чтения.  | 1 |
|  | 13.01.2020 | Чтение текстов с буквами Щ, щ. Загадки про овощи. Ю. Тувим «Овощи». | 1 |
|  | 15.01.2021 | Согласные звуки [ф|, [ф,], буквы Ф,ф. Сравнение в и ф.  | 1 |
|  | 18.01.2021 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Многозначность слов. | 1 |
| 70 – 71. | 19.01.202122.01.2021 | Алфавит. К. Льдов «Господин учитель Жук». | 2 |
|  |  | ***Послебукварный период 21*** | **Познавательные:** * уметь соотносить иллюстрацию с содержанием текста
* уметь сравнивать произведения и героев, выявлять авторскую точку зрения
* уметь осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме

- уметь отгадывать загадки**Регулятивные:*** уметь различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
* уметь оценивать результат своих действий
* уметь осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников

**Коммуникативные:** * уметь формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения
* уметь высказывать свое отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнера
* уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности

**Личностные:*** представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков
* развитие интереса к урокам литературного чтения, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими произведениями.
 |
|  |  | **Обучение чтению 21 час** | **21ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. |
|  | 25.01.2021 | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».  | 1 |
|  | 26.01.2021 | К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. | 1 |
|  | 27.01.2021 | История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители. | 1 |
|  | 29.01.2021 | В.Крупин. Первый букварь. Создание азбуки. | 1 |
|  | 01.02.2021 | А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. | 1 |
|  | 02.02.2021 | А.С. Пушкин. Сказки. Главная мысль сказок. | 1 |
|  | 03.02.2021 | Л.Н, Толстой. Рассказы для детей. | 1 |
|  | 05.02.2021 | Л.Н, Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | 1 |
|  | 08.02.2021 | К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей. | 1 |
|  | 09.02.2021 | К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. | 1 |
|  | 10.02.2021 | К.И.Чуковский. Путаница. Небылицы. Особенности стихотворения-небылицы. | 1 |
|  | 12.02.2021 |  В.В. Бианки. Первая охота. Деление текста на части.  | 1 |
|  | 15.02.2021 | С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. | 1 |
|  | 16.02.2021 | С.Я.Маршак. Выставка книг. | 1 |
|  | 17.02.2021 | М.М.Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием. | 1 |
|  | 19.02.2021 | М.М.Пришвин. Глоток молока. Дополнение текста – описания. Герой рассказа. | 1 |
|  | 01.03.2021 | Стихи и рассказы русских писателей и поэтов: С.Маршак., А.Барто, В.Осеева. | 1 |
|  | 02.03.2021 | Стихи и рассказы русских писателей и поэтов Сравнение стихотворений и рассказов. | 1 |
|  | 03.03.2021 | Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. Песенка-азбука.. | 1 |
|  | 05.03.2021 | Проект: «Живая книга» | 1 |
|  | 09.03.2021 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | 1 |
|  |  | **92 часа** |  |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-****во часов** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
|  |  | **Вводный урок** | **1ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. | **Познавательные:** * уметь выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать и правильно употреблять понятие «интонация»
* уметь прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, уметь анализировать и сравнивать произведения и героев
* знать основы смыслового чтения художественного произведения

**Регулятивные:*** уметь принимать и сохранять учебную задачу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
* уметь адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий

**Коммуникативные:** * уметь высказывать свое отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывая общую позицию
* уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации
* уметь задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и позицию и понимать мнение других людей

**Личностные:*** положительное отношение к урокам литературного чтения умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев
 |
|  | 10.03.2021 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | 1 |
|  | 12.03.2021 | **Жили-были буквы** | **7ч** |
|  | 15.03.2021 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  | 1 |
|  | 16.03.2021 | Стихотворения В. Данько.  | 1 |
|  | 17.03.2021 | Стихотворения С. Черного . | 1 |
|  | 19.03.2021 | Стихотворения С. Маршака.  | 1 |
|  | 22.03.2021 | Проектная деятельность. «Создаем город букв», «Буквы- герои сказок».  | 1 |
|  | 23.03.2021 | Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.  | 1 |
|  | 24.03.2021 | Стихотворения Г.Сапгира, М.Бородницкой, И.Гамазковой.  | 1 |
|  |  | **Сказки, загадки, небылицы** | **7ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. | **Познавательные:** * уметь соотносить иллюстрацию с содержанием текста
* уметь сравнивать произведения и героев, выявлять авторскую точку зрения
* уметь осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме, уметь отгадывать загадки, сравнивать различные произведения малых и больших жанров, уметь находить общее и отличия
* уметь анализировать средства выразительности произведения, понимать знаки, символы

**Регулятивные:*** уметь составлять план текста и пересказывать по плану
* уметь оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников
* уметь осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников

**Коммуникативные:** * уметь формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать ее с авторской, участвовать в инсценировке
* уметь высказывать свое отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнера
* уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности,

**Личностные:*** представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков
* развитие интереса к урокам литературного чтения,
* умение соотносить свои жизненные наблюдения с читаемыми произведениями
 |
|  | 26.03.2021 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  | 1 |
|  | 29.03.2021 | Сказки авторские и народные «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака». | 1 |
|  | 30.03.2021 | Сказки А.С. Пушкина  | 1 |
|  | 31.03.2021 | Сказки К.Ушинского и Л.Толстого. Герои сказки. | 1 |
|  | 02.04.2021 | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. | 1 |
|  | 05.04.2021 | Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сочинение небылиц. Герои песенок. Герои потешки. | 1 |
|  | 06.04.2021 | Оценка планируемых достижений.  | 1 |
|  |  | **Апрель, апрель. 3венит капель!** | **5ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. | **Познавательные:** * поиск в стихотворении слов, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной
* умение сравнивать литературные произведения с произведениями разных видов искусств
* умение анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства
* умение самостоятельно пользоваться словарем и справочником, обогащать свое представление об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведение.

**Регулятивные:*** умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* умение правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.

**Коммуникативные:** * умение высказывать свое отношение к содержанию произведений и оценивать высказывания партнера
* умение использовать речевые умения в процессе анализа содержания и структуры произведения, работая в паре, высказывать свое мнение
* умение договариваться и приходить к общему решению, участвовать в диалоге и строить монологические высказывания
* умение обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, выслушивать мнение партнера и вырабатывать общую позицию

**Личностные:*** умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за явлениями природы
 |
|  | 07.04.2021 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  | 1 |
|  | 09.04.2021 | Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. | 1 |
| 18 - 19 | 12.04.202113.04.2021 | Литературная загадка. Сочинение загадок. И.Токмакова, Е.Трутнева. | 2 |
| 20. | 14.04.2021 | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 |
|  |  | **И в шутку и всерьёз** | **6ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. | **Познавательные:** * умение самостоятельно пользоваться словарем, справочником, энциклопедией
* умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему, анализировать средства выразительности
* умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с таблицами
* умение использовать учебную литературу для поиска необходимой информации в процессе выполнения учебных заданий; понимать знаки, символы

**Регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя
* умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самооценки или оценки учителя с учетом характера сделанных ошибок
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей
* умение сравнивать свои результаты выполнения учебных заданий с результатами одноклассников, вносить коррективы в действие после его завершения с учетом характера ошибок

**Коммуникативные:** * готовность к сотрудничеству с одноклассниками
* умение адекватно использовать соответствующую лексику в процессе обсуждения героев произведения, высказывать свое отношение к прочитанному и оценивать высказывание партнера
* умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения, при составлении описательных рассказов

**Личностные:*** умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания
* умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения, воспитание доброжелательности, внимательности, отзывчивости по отношению друг к другу
* умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями
 |
| 21. | 16.04.2021 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. | 1 |
| 22. | 19.04.2021 | Весёлые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т. Собакина. | 1 |
| 23. | 20.04.2021 | Юмористические рассказы для детей Я.Тайца. | 1 |
| 24 - 25. | 21.04.202123.04.2021 | Юмористические рассказы для детей Н. Артюховой, М. Пляцковского. | 2 |
| 26. | 26.04.2021 | Оценка достижений. | 1 |
|  |  | **Я и мои друзья.** | **5ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. | **Познавательные:** * умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с таблицей, понимать символы, знаки
* умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарем и справочником
* умение анализировать средства выразительности, используемые автором произведения, и сравнивать произведения, выявлять авторскую точку зрения.
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; смысловое чтение

**Регулятивные:*** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
* самостоятельно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников
* умение обсуждать и сравнивать героев, различать способ и результат действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы
* уметь сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

**Коммуникативные:** * умение обсуждать и сравнивать содержание и поступки героев литературных произведений, используя соответствующую лексику
* умение строить монологическое высказывание в процессе обсуждения поступков героев произведений, используя соответствующую лексику, выслушивать мнение партнера и вырабатывать общую позицию по данному вопросу
* умение работать в паре, участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения
* определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Личностные:*** умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением
* умение внимательно относиться к нравственному содержанию своих поступков, дружить со сверстниками и дорожить своей дружбой
* осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
 |
| 27. | 27.04.2021 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  | 1 |
| 28. | 28.04.2021 | Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М. Пляцковского.  | 1 |
| 29. | 30.04.2021 | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.. | 1 |
| 30. | 03.05.2021 | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | 1 |
| 31. | 04.05.2021 | Оценка достижений. | 1 |
|  |  | **О братьях наших меньших**  | **9 ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. | **Познавательные:** * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели

**Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,
* использовать речь для регуляции своего действия
* формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, применять установленные правила в планировании способа решения

**Коммуникативные:** * определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* соблюдать правила речевого этикета

**Личностные:*** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
 |
| 32. | 05.05.2021 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  | 1 |
| 33 - 34. | 07.05.20210.05.2021 | Стихи о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.  | 2 |
| 35 - 36. | 11.05.202112.05.2021 | Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д.Хармса, Н.Сладкова. | 2 |
| 37 - 38. | 14.05.202117.05.2021 | Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. | 2 |
| 39 - 40. | 18.05.202119.05.2021 | Оценка достижений. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **40 ч** |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |