Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ №110»г. Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет МБОУ «СОШ №110»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ «СОШ №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фефилова И.А./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

«Окружающий мир»

1 класс

на 2020–2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Составители: Козякина Янина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Никулина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Школьного методического объединения

протокол №1 от «26» августа 2020 г.

Барнаул 2020

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы А.А. Плешакова курса «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России» (М.: Просвещение,2014.) Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели и задачи преподавания учебного курса

**Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, еѐ природе и культуре, истории и современной жизни;

2) помочь ребенку осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем;

3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Авторская программа рассчитана на 66 часов, 33 учебные недели, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов, 33 учебные недели, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); ценностные представления о своей семье и своей малой родине; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Коммуникативные*

Обучающийся научится: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Способы и формы оценки результативности.**

При оценивании учащихся первого класса используется безотметочная система на основе словесной устной и письменной оценки учителя, самооценки работы учащимися и ее оценка учителем. Учитель использует словесное поощрение учащихся типа «Молодец», «Ты нас сегодня порадовал», «У тебя все получится» и др. После изучения основных тем предполагается выполнение учащимися тестовых форм, для выявления усвоения тем. В конце учебного года предусмотрена комплексная работа за год.

**Содержание тем предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Проверочные работы | Проектная деятельность |
| 1 | Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | 1 | - | - |
| 2 | Раздел «Что и кто?» | 20 | 1 | 1 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел «Где и когда?» | 11 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел «Почему и зачем?» | 22 | 1 | 1 |
|  | Итого | 66 | 4 | 4 |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-**  **во часов** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности (УУД)** |
|  |  | **Введение.** | **1 ч** |
|  | 7.09.2020 | Задавайте вопросы! | 1 | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, тематические таблицы, иллюстрации, магнитные плакаты | **Познавательные:**   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * выделение существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.   **Регулятивные:**   * целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий),   **Коммуникативные:**   * умение слушать и слышать, вступать в диалог; * участие в коллективном обсуждении проблем; * сотрудничество в группе сверстников; * уважение к другой точке зрения; * умение договариваться и находить общее решение; * умение убеждать и уступать.   **Личностные:**   * осознание себя как ученика. * положительное отношение к школе. * самооценка, интерес к новому. * стремление к самоизменению. * сформированность учебных мотивов. |
|  |  | **Раздел «Что и кто?»** | **20 ч.** |
|  | 10.09.2020 | Что такое Родина? | 1 |
|  | 14.09.2020 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
|  | 17.09.2020 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  | 21.09.2020 | Проект «Моя малая Родина**»** | 1 |
|  | 24.09.2020 | Что у нас над головой? | 1 |
|  | 28.09.2020 | Что у нас под ногами? | 1 |
|  | 01.10.2020 | Что общего у разных растений? | 1 |
|  | 05.10.2020 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
|  | 08.10.2020 | Что растёт на клумбе? | 1 |
|  | 12.10.2020 | Что такое листья? | 1 |
|  | 15.10.2020 | Что такое хвоинки? | 1 |
|  | 19.10.2020 | Кто такие насекомые? | 1 |
|  | 22.10.2020 | Кто такие рыбы? | 1 |
|  | 16.11.2020 | Кто такие птицы? | 1 |
|  | 19.11.2020 | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | **23.11.2020** | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18. | **26.11.2020** | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | **30.11.2020** | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | **03.12.2020** | На что похожа наше планета? | 1 |
| 21. | **07.12.2020** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |
|  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **12 ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, лабораторное оборудование, тематические таблицы, цоры. | **Познавательные:**   * устанавливатьвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; * осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). * формулирование ответов на вопросы учителя; высказывание в устной форме о растениях как живом организме; о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. * ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;   **Коммуникативные:**   * работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; * обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; * **Личностные:** * самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; * мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | 10.12.2020 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |
|  | 14.12.2020 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
|  | 17.12.2020 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|  | 21.12.2020 | Как путешествует письмо? | 1 |
|  | 24.12.2020 | Куда текут реки? | 1 |
|  | 28.12.2020 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
|  | 11.01.2021 | Как живут растения? | 1 |
|  | 14.01.2021 | Как живут животные? | 1 |
|  | 18.01.2021 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
|  | 21.01.2021 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
|  | 25.01.2021 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  | 28.01.2021 | Проверим себя и оценим свои достиженияпо разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
|  |  | **«Где и когда?»** | **11 ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, тематические таблицы, иллюстрации | **Познавательные***:*   * осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).   **Регулятивные:**   * различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. * преобразовывать практическую задачу в познавательную, * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. * **Коммуникативные:** * строить монологическое высказывание * ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;   **Личностные:**   * мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | 01.02.2021 | Когда учиться интересно? | 1 |
|  | 04.02.2021 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  | 08.02.2021 | Когда придёт суббота? | 1 |
|  | 11.02.2021 | Когда наступит лето? | 1 |
|  | 15.02.2021 | Где живут белые медведи? | 1 |
|  | 18.02.2021 | Где живут слоны? | 1 |
|  | 01.03.2021 | Где зимуют птицы? | 1 |
|  | 04.03.2021 | Когда появилась одежда? | 1 |
|  | 08.03.2021 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  | 11.03.2021 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  | 15.03.2021 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  | **«Почему и зачем?»** | **22 ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, информационные таблицы, фотографии, видеофильмы. | **Познавательные:**   * извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы; * формулировать осознанное и произвольное речевое высказывание (устно)   **Регулятивные:**   * использовать установленные правила при контроле способа решения. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. * ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; * принимать и сохранять учебную задачу; * оценивать результат своих действий;   **Коммуникативные:**   * строить монологическое высказывание, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; * согласовывать свои действия с партером; * вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия * **Личностные:** * осознание своих возможностей в учении; * здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни * осознание ответственности человека  за общее благополучие; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегащего поведения |
|  | 18.03.2021 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
|  | 22.03.2021 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  | 25.03.2021 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
|  | 29.03.2021 | Почему звенит звонок? | 1 |
|  | 01.04.2021 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  | 05.04.2021 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  | 08.04.2021 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  | 12.04.2021 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
|  | 15.04.2021 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  | 19.04.2021 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|  | 22.04.2021 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|  | 26.04.2021 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  | 29.04.2021 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  | 03.05.2021 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|  | 06.05.2021 | Зачем нужны поезда? | 1 |
|  | 08.05.2021 | Зачем строят самолёты? | 1 |
|  | 11.05.2021 | Зачем строят корабли? | 1 |
|  | 15.05.2021 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  | 18.05.2021 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  | 22.05.2021 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|  | 25.05.2021 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
|  | 29.05.2021 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **66 ч** |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |