Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ №110»г. Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет МБОУ «СОШ №110»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ «СОШ №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фефилова И.А./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

«Математика»

1 класс

на 2020–2021учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторскойпрограммыМ.И. Моро,

М. А. Бантовой «Математика»

Составители: Козякина Янина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Никулина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Школьного методического объединения

протокол №1 от «26» августа2020 г.

Барнаул 2020

**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программыМ.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой курса «Математика» предметной линии учебников системы «Школа России» (М.: Просвещение, 2014, 2016), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** являются:

-математическое развитие младших школьников; -формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Авторская программа рассчитана на 132 часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.Рабочая программа рассчитана на 132 часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмет**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

Основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в изменённых условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументированно выражать своё мнение; совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

Вести счёт десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

Соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

Читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Способы и формы оценки результативности**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20- 30 мин). В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

-вычислительные ошибки в примерах;

- отсутствие закономерности;

- ошибка при выполнении измерений;

-ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;

-ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Проверочные работы | Странички для любознательных - - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | Проектная деятельность |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 31 | - | 1 | - |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. Нумерация | 97 | - | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Проверка знаний | 2 | - | - | - |
|  | Итого | 132 |  | 2 | 1 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-**  **во часов** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
|  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **31ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами, доски с липкой лентой, счетный материал. | **Познавательные:**   * уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам * использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета * ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям   **Регулятивные:**   * удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. * ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем   **Коммуникативные:**   * вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству   **Личностные:**   * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности * мотивация учебной деятельности |
| 1. | 1.09.2020 | Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2-4. | 2.09.2020  3.09.2020  7.09.2020 | Счёт предметов 1-3. Сравнение групп предметов. | 3 |
| 5-6. | 8.09.2020  9.09.2020 | Счёт предметов 1-5. Сравнение групп предметов | 2 |
| 7-9. | 10.09.2020  14.09.2020  15.09.2020 | Отношения «больше», «меньше». | 3 |
| 10-11. | 16.09.2020  17.09.2020 | Отношения «столько же», «больше на…», «меньше на…». | 2 |
| 12-13. | 21.09.2020  22.09.2020 | Местоположение предметов на плоскости и в пространстве «вверху», «внизу». | 2 |
| 14-15. | 23.09.2020  24.09.2020 | Местоположение предметов на плоскости и в пространстве «слева», «справа», «левее», «правее». | 2 |
| 16. | 28.09.2020 | Местоположение предметов на плоскости и в пространстве «сверху», «снизу», «между», «за». | 1 |
| 17-19. | 29.09.2020  30.09.2020  01.10.2020 | Направления движения «вверх», «вниз». | 3 |
| 20-21. | 05.10.2020  06.10.2020 | Направления движения «влево», «вправо». | 2 |
| 22-23. | 07.10.2020  08.10.2020 | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 2 |
| 24-28. | 12.10.2020  13.10.2020  14.10.2020  15.10.2020  19.10.2020 | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше». | 5 |
| 29-30. | 20.10.2020  21.10.2020 | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько меньше». | 2 |
| 31. | 22.10.2020 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Нумерация.** | **101ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами | **Познавательные:**   * использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» * ставить и формулировать проблемы узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов * описывать свойства геометрических фигур * использовать общие приемы решения задач * использовать знаково-символические средства,   **Регулятивные:**   * формулировать и удерживать учебную задачу * соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов, освоение состава числа * составлять план и последовательность действий   **Коммуникативные:**   * задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач * формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ставить вопросы, обращаться за помощью одноклассников, учителя * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, инициативное сотрудничество в парах * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь   **Личностные:**   * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности * мотивация учебной деятельности |
| 1. | 16.11.2020 | Число и цифра 1. Образование, обозначение, название. | 1 |
| 2-3. | 17.11.2020  18.11.2020 | Числа и цифры 1 - 2. Образование, обозначение, название, последовательность чисел. | 2 |
| 4-7. | 19.11.2020  23.11.2020  24.11.2020  25.11.2020 | Числа и цифры 1 - 3. Образование, обозначение, название, последовательность чисел. | 4 |
| 8-12. | 26.11.2020  30.11.2020  01.12.2020  02.12.2020  03.12.2020 | Числа и цифры 1 - 4. Образование, обозначение, название, последовательность чисел. | 5 |
| 13-17. | 07.12.2020  08.12.2020  09.12.2020  10.12.2020  14.12.2020 | Числа и цифры 1 - 5. Образование, обозначение, название, последовательность чисел. | 5 |
| 18-20. | 15.12.2020  16.12.2020  17.12.2020 | Последовательность чисел 1-5 | 3 |
| 21-22. | 21.12.2020  22.12.2020 | Состав числа 2 из двух слагаемых. | 2 |
| 23-24. | 23.12.2020  24.12.2020 | Состав числа 3 из двух слагаемых. | 2 |
| 25-26. | 28.12.2020  29.12.2020 | Странички для любознательных. Длина. Отношения «длиннее»,  «короче», «одинаковые по длине». | 2 |
| 27-30. | 30.12.2020  11.01.2021  12.01.2021  13.01.2021 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 4 |
| 31-35. | 14.01.2021  18.01.2021  19.01.2021  20.01.2021  21.01.2021 | Состав числа 4 из двух слагаемых. | 5 |
| 36-37. | 25.01.2021  26.01.2021 | Многоугольник. | 2 |
| 38-42. | 27.01.2021  28.01.2021  01.02.2021  02.02.2021  03.02.2021 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 5 |
| 43-44. | 04.02.2021  08.02.2021 | Знаки +,-,= | 2 |
| 45-49. | 09.02.2021  10.02.2021  11.02.2021  15.02.2021  16.02.2021 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. | 5 |
| 50-53. | 17.02.2021  18.02.2021  01.03.2021  02.03.2021 | Знаки > | 4 |
| 54-57. | 03.03.2021  04.03.2021  09.03.2021  10.03.2021 | Знаки < | 4 |
| 58-62. | 11.03.2021  15.03.2021  16.03.2021  17.03.2021  18.03.2021 | Понятия «равенство», «неравенство». | 5 |
| 63-67. | 22.03.2021  23.03.2021  24.03.2021  25.03.2021  29.03.2021 | Чтение, запись и сравнение чисел. | 5 |
| 68-72. | 30.03.2021  31.03.2021  01.04.2021  05.04.2021  06.04.2021 | Состав числа 6 из двух слагаемых. | 5 |
| 73-77. | 07.04.2021  08.04.2021  12.04.2021  13.04.2021  14.04.2021 | Состав числа 7 из двух слагаемых | 5 |
| 78-82. | 15.04.2021  19.04.2021  20.04.2021  21.04.2021  22.04.2021 | Состав чисел 8 из двух слагаемых. | 5 |
| 83. | 26.04.2021 | **Проект** «Математика вокруг нас. Числа в стихах и мнемотаблицах». | 1 |
| 84-88. | 27.04.2021  28.04.2021  29.04.2021  03.05.2021  04.05.2021 | Состав числа 9 из двух слагаемых | 5 |
| 89-90. | 05.05.2021  06.05.2021 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | 2 |
| 91-95. | 08.05.2021  09.05.2021  10.05.2021  11.05.2021  15.05.2021 | Состав числа 10 из двух слагаемых | 5 |
| 96. | 16.05.2021 | Странички для любознательных. | 1 |
| 97. | 17.05.2021 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 98-99. | 18.05.2021  22.05.2021 | **Проверочная работа** | 2 |
| 100-101. | 23.05.2021  24.05.2021 | Контроль и учет знаний. | 2 |
|  |  | **ИТОГО:** | **132ч** |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |