Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «СОШ №110»г. Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогический совет МБОУ «СОШ №110»Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №110»\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «СОШ №110»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фефилова И.А./ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

«Литературное чтение»

1 класс

на 2020–2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого «Литературное чтение»

Составители: Козякина Янина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Никулина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Школьного методического объединения

протокол №1 от «26» августа 2020 г.

Барнаул 2020

**Литературное чтение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочих программ Л. Ф. Климановой, М.В.Бойкина курса «Литературное чтение» предметной линии учебников системы «Школа России» (М.: Просвещение 2014г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

 — овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

 — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

— формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются:

* развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Авторская программа рассчитана на 132 учебных часа. Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа, 33 учебные недели, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

Учащиеся научатся:

Называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях; понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов; знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме; размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям; понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней; понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно от- носиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям; относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

*Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

Читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя; понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.); **планировать** свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий. **Контролировать** выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания; **оценивать** чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале); определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.; стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

 Учащиеся получат возможность научиться:

Принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем; понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

*Познавательные УУД*

Учащиеся научатся:

Осуществлять простейшие логические операции: 1) **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе); находить нужную информацию в учебнике (название раз- дела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание; работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю; соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

 Учащиеся получат возможность научиться:

Самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; выделять в тексте основные части; определять микро- темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

*Коммуникативные УУД*

Учащиеся научатся:

Отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению; создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца; участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит; участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

 Учащиеся получат возможность научиться: задавать уточняющие вопросы на основе образца; принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова); подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

*Виды речевой и читательской деятельности*

Учащиеся научатся: воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); чётко и правильно произносить все звуки; плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения; читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием про- изведения; определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; определять последовательность событий и находить смысло- вые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; соотносить иллюстрации и текст; называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения; отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками; отвечать на вопросы о прочитанном произведении; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

 Учащиеся получат возможность научиться:

Соотносить название рассказа с его содержанием; отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?». Читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя; читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя); задавать вопросы по прочитанному произведению; при помощи учителя составлять план, определять смысловые части; пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя; выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов; определять особенности прозаического и поэтического текстов; высказывать собственное мнение о прочитанном произведении; сравнивать разные произведения на одну тему.

*Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

Восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану); восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя; составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце); придумывать окончание сказок по образцу.

 Учащиеся получат возможность научиться:

Сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям; самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу; обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

*Литературоведческая пропедевтика*

Учащие научатся:

На практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы; отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя; понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.). Отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди); знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получат возможность научиться:

находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого); определять тему произведения, выставки; оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 25-30 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Проекты** |
|  | Добукварный период | 31 | - |
|  | Обучение чтению | 101 | - |
|  | Итого: | 132 ч. | 0 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п п/п** | **Дата** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-****во часов** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
|  | 01.09.2020-23.10.2020 | ***Добукварный период 31 час*** | **Познавательные:*** ориентироваться в учебнике;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* освоение звуков и букв;

**Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

**Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
* слушать и понимать речь других;

**Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 |
|  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, касса букв, наборное полотно, наборы букв, слоговая таблица, иллюстрации, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. |
|  |  | «Азбука» - первая учебная книга.  | 2 |
|  |  | Речь устная и письменная. Предложение. Глобальное чтение. | 15 |
|  |  | Слово и предложение. Глобальное чтение. |  |
|  |  | Слог.  | 1 |
|  |  | Ударение.  | 2 |
|  |  | Звуки в окружающем мире и в речи.  | 1 |
|  |  | Звуки в словах.  | 2 |
|  |  | Слог-слияние.  | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение пройденного материала.  | 7 |
| **Обучение чтению(101 час)** |
|  | 16.11.202017.11.2020 | Гласный звук [а], буквы А, а.  | 2 |
|  | 18.11.202020.11.2020 | Гласный звук [о], буквы О, о.  | 2 |
|  | 23.11.202024.11.2020 | Гласный звук [и], буквы И, и.  | 2 |
|  | 25.11.202027.11.2020 | Гласный звук [ы], буква ы.  | 2 |
|  | 30.11.20201.12.2020 | Гласный звук [у], буквы У, у.  | 2 |
|  |  |  | **Познавательные:*** ориентироваться в учебнике;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
* сравнивать предметы, объекты;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
* определять тему;

- усвоение правил строений слова  и предложения, графических  форм букв.**Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* определять цель выполнения заданий на уроке;
* определять план выполнения заданий под руководством учителя;
* использовать в своей деятельности простейшие раздаточный материал;
* умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

**Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в паре, в группе;
* умение объяснить свой выбор;

**Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 |
|  |  | **Обучение чтению 57 часов** | **57ч** | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, касса букв, наборное полотно, наборы букв, слоговая таблица, иллюстрации, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. |
|  |  | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине.  | 1 |
|  |  | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | 1 |
|  |  | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.  | 1 |
|  |  | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы.  | 1 |
|  | 02.12.2020 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках и рассказах.  | 1 |
|  | 04.12.202014.12.2020 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения на картинах художников.  | 2 |
|  | 15.12.202016.12.2020 | Согласные звуки [л|, [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. | 2 |
|  | 18.12.202021.12.2020 | Согласные звуки [л|, [л,], буквы Л, л. Правила поведения в гостях.  | 2 |
|  | 22.12.202023.12.2020 | Согласные звуки [р|, [р,], буквы Р,р. Комнатные растения. | 2 |
|  | 25.12.202028.12.2020 | Согласные звуки [р|, [р,], буквы Р,р. Уход за комнатными растениями.  | 2 |
|  | 29.12.202030.12.2020 | Согласные звуки [в|, [в,], буквы В,в. Физкультура. Спортивные игры.  | 2 |
|  | 11.01.202112.01.2021 | Согласные звуки [в|, [в,], буквы В,в. Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья.  | 2 |
|  | 13.01.202115.01.2021 | Звуки [йэ], буквы Е, е. Буква е в начале слова и после гласных. | 2 |
|  | 18.01.202119.01.2021 | Звуки [йэ], буквы Е, е. буквы Е, е –показатель мягкости предшествующего согласного. | 2 |
|  | 20.01.202122.01.2021 | Согласные звуки [п|, [п,], буквы П,п. «Красуйся, град Петров!»  | 2 |
|  | 25.01.202126.01.2021 | Согласные звуки [п|, [п,], буквы П,п. Профессии родителей.  | 2 |
|  | 27.01.202129.01.2021 | Согласные звуки [м|, [м,], буквы М,м. Москва- столица нашей Родины.  | 2 |
|  | 01.02.202102.02.2021 | Согласные звуки [м|, [м,], буквы М,м. Упражнение в чтении различных текстов. | 2 |
|  | 03.02.202105.02.2021 | Согласные звуки [з|, [з,], буквы З,з. О братьях наших меньших.  | 2 |
|  | 08.02.202109.02.2021 | Сопоставление и сравнение парных звуков [з][з,][с][с,] в слогах и словах. | 2 |
|  | 10.02.202112.02.2021 | Согласные звуки [б|, [б,], буквы Б,б. А.Пушкин. Сказки. | 2 |
|  | 15.02.2021 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. работа со словарём.  | 1 |
|  | 16.02.2021 | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами б, п. Наблюдение слов, различных по структуре. | 1 |
|  | 17.02.202119.02.2021 | Согласные звуки [д|, [д,], буквы Д,д. Терпенье и труд всё перетрут.  | 2 |
|  | 01.03.2021 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений  | 1 |
|  | 02.03.202103.03.2021 | Звуки [йа], буквы Я, я в начале слова и после гласных. Россия- Родина моя. | 2 |
|  | 05.03.202108.03.2021 | Звук [а], буквы Я, я после мягкого согласного. Многозначные слова. | 2 |
|  | 09.03.2021 | Упражнение в чтении слогов, слов, с буквой я. Многозначные слова. | 1 |
|  | 10.03.2021 | Согласные звуки [г|, [г,], буквы Г,г. | 1 |
|  | 12.03.202115.03.2021 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. | 2 |
|  |  | **2 часть учебника.** |  |
|  | 16.03.202117.03.2021 | Мягкий согласный звук [ч,],буквы Ч,ч.  | 2 |
|  | 19.03.202122.03.2021 | Упражнения в чтении слов с буквами Ч,ч. Многозначные слова. | 2 |
|  | 23.03.202124.03.2021 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  | 2 |
|  | 26.03.2021 | Упражнения в чтении слов с буквой ь. | 1 |
|  | 29.03.202130.03.2021 | Твёрдый согласный звук [ш|, буквы Ш,ш.  | 2 |
|  | 31.03.20212.04.2021 | Упражнения в чтении слов с буквами Ш,ш. Сочетание ши.  | 2 |
|  | 5.04.202106.04.2021 | Твёрдый согласный звук [ж|, буквы Ж,ж.  | 2 |
|  | 07.04.202109.04.2021 | Упражнения в чтении слов с буквами Ж,ж. Сопоставление звуков [ж| и [ш|. Сочетание жи. | 2 |
|  | 12.04.202113.04.2021 | Звуки [й, о], буквы Ё, ё в начале слова и после гласной. | 2 |
|  | 14.04.202116.04.2021 | Звук [о], буква ё после гласной. Произведения устного народного творчества. | 2 |
|  | 19.04.202120.04.2021 | Звук [й,|,буквы Й, й. Характеристика звука. | 2 |
|  | 21.04.202123.04.2021 | Звук [й,|,буквы Й, й. Чтение предложений с интонацией и паузами.  | 2 |
|  | 26.04.202127.04.2021 | Согласные звуки [х|, [х,], буквы Х,х.  | 2 |
|  | 28.04.202130.04.2021 | Чтение текстов с буквами Х,х. Обучение чтению по ролям.  | 2 |
|  | 03.05.2021 | Чтение предложений с интонацией и паузами. Главная мысль прочитанных текстов.  | 1 |
|  | 04.05.202105.05.2021 | Звуки [й, у], буквы Ю, ю в начале слова и после гласной. | 2 |
|  | 07.05.202110.05.2021 | Звук [у], буквы Ю, ю. Чтение слов, предложений, текстов с буквой ю.  | 2 |
|  | 11.05.202112.05.2021 | Звук [ц|, буквы Ц,ц. Составление рассказа о цирке.  | 2 |
|  | 14.05.202117.05.2021 | Обобщение знаний о звуке [ц|, буквах Ц,ц. К. Чуковский «Мойдодыр».  | 2 |
|  | 18.05.202119.05.2021 | Гласный звук [э|, буквы Э, э. Как человек научился летать.  | 2 |
|  | 21.05.2021 | Повторение и закрепление пройденного. С. Маршак «Где обедал воробей?», Л. Толстой «Жучка».  | 1 |
|  | 24.05.202125.05.2021 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Отработка техники чтения.  | 2 |
|  | 26.05.2021 | Чтение текстов с буквами Щ, щ. Загадки про овощи. Ю. Тувим «Овощи». | 1 |
|  | 28.05.2021 | Согласные звуки [ф|, [ф,], буквы Ф,ф. Сравнение в и ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Многозначность слов. | 3 |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |