

## Сценарий родительского собрания

### Тема: «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель:** ознакомить родителей с возможностями воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Ход собрания

**Ведущий:** сегодня мы пришли к вам обсудить непростую проблему – возможно ли создать условия для толерантного отношения к детям с ОВЗ?

Как и любое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается разноплановыми трудностями. Многие трудности уже преодолены. Наряду с этим в настоящий момент остается проблема, требующая осмысления и последующего решения. Эта проблема носит психологический характер. Ее можно обозначить как настороженное, местами негативное отношение родителей, детей, педагогов к особым детям – детям с ограниченными возможностями здоровья и тихому включению в образовательный процесс в школе.

Поэтому сегодня мы поднимаем вопрос о толерантности к детям с ОВЗ. И приглашаем вас к дискуссии по этой проблеме.

Для начала нам важно раскрыть, как мы понимаем толерантность и, что представляет собой категория детей с ОВЗ.

**Толерантность** – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.

Мы можем посмотреть на смысл, который несет данное слово еще и так:

Т – терпение

О – отзывчивость

Л – любовь

Е – единомышленники

Р – равноправие

А – альтруизм (готовность жертвовать своими интересами ради других)

Н – нежность

Т – теплота

Н – нравственность

О – отходчивость

С – сострадание

Т – трудолюбие

Ь

Действительно, мы живем в обществе, где нас тысячи людей. Все в обществе разные, не похожие друг на друга. У каждого из нас свои интересы, желания, цели, возможности.

Согласитесь, что все люди, живущие на Земле достойны любви и понимания, независимо от особенностей своего внешнего вида, интеллектуальных и физических возможностей.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

К данной категории относятся дети, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в психологическом.

Дети с ОВЗ - это дети с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, дети с тяжёлыми речевыми нарушениями, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Таких детей принято называть «особыми», т.е. имеющими особые потребности, удовлетворение которых нуждается в создании специальных условий для жизни и обучения.

Мы хотим поговорить с вами о возможности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

### **Вопрос к родителям:**

Как вы считаете, должны ли мы проявлять толерантность к таким детям?

### **Родители высказывают свои мнения.**

На заметку ведущему: 1. фиксация мнений на доске; 2. анализ озвученных мнений (при анализе можно использовать схему распределения мнений на 3 группы: 1. «за» (должны проявлять толерантность к детям с



- ОВЗ); 2. «против» (не должны проявлять толерантность к детям с ОВЗ);  
3. Неопределенная или двойственная позиция.

### **Творческое задание «Групповой портрет ребенка с ОВЗ»**

#### **Шаг 1.**

**Инструкция:** каждый из нас имеет свое представление о детях с ОВЗ. Поделитесь вашими представлениями в ответ на следующий вопрос: «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Какой он в ваших глазах?»

**Родители высказывают свои мнения.**

На заметку ведущему: 1. фиксация мнений на доске (получаем групповой образ ребенка с ОВЗ. В завершении задания ведущий озвучивает получившийся портрет).

#### **Шаг 2.**

**Инструкция:** посмотрите еще раз на тот портрет, который у нас получился. Какие чувства у вас вызывает представленный здесь ребенок?

На заметку ведущему: фиксация высказываний на доске (в завершении задания ведущий озвучивает спектр чувств).

**Вопрос родителям:**

Какие опасения у вас есть по поводу появления детей с ОВЗ в классе, где учится ваш ребенок?

**Родители высказывают свои мнения.**

На заметку ведущему: фиксация высказываний на доске (в завершении задания ведущий обобщает и озвучивает высказанные опасения).

**Вопрос родителям:**

Как вы думаете, что чувствуют мама и папа, когда понимают, что их ребенок с ограниченными возможностями здоровья сильно отличается от остальных детей?

**Родители высказывают свои мнения.**

На заметку ведущему: фиксация высказываний на доске.



(скорее всего будут такие высказывания родителей: мама и папа чувствуют страх, тревогу и др. Важно обратить внимание, называют ли родители позитивные переживания: надежду, радость и др. Если нет, то ведущий говорит про это сам, что вместе с тревогой, страхом у родителей особого ребенка в душе остается надежда на благополучный исход, что их ребенок будет принят в классе, найдет себе друзей, станет более самостоятельным и т.д. Вы и ваши дети — это как раз те люди, в силах которых ослабить страх и укрепить надежду родителей особого ребенка)

Толерантное воспитание начинается в семье. Научкой убедительно доказано, что толерантными не рождаются, это качество воспитывается. Каким станет ребенок в будущем зависит от многих факторов. Семья выполняет в этом ведущую роль.

#### **Вопрос к родителям:**

Кто из вас заинтересован, чтобы ваш ребенок хотел и умел быть толерантным к детям с ОВЗ?

#### **Родители высказывают свои мнения.**

На заметку ведущему: попросить родителей поднять руки, кто заинтересован, кто сомневается, кто не хочет, чтобы его ребенок был толерантным к детям с ОВЗ.

Есть мнение, что во всем, что с нами происходит в жизни можно найти как негативную, так и позитивную сторону. Так и в том, что ваш ребенок находится рядом с ребенком с ОВЗ есть и то и другое. Наверное, в нашей жизни чаще мы слышим и думаем про негативные моменты? Сегодня, мне бы хотелось, чтобы мы вместе с вами поискали позитивные стороны.

#### **Творческое задание «Перевоплощение»**

**Инструкция:** для выполнения этого задания лучше закрыть глаза. Представьте, что вы стали вашим ребенком (пауза 30 секунд). Теперь, представьте, что вы учитесь в классе с ребенком с ОВЗ, вы наблюдаете за ним, замечаете, как он выглядит, как говорит, как двигается (пауза 30 секунд). Можете представить, как вы с ним взаимодействуете (пауза 30



секунд). Отметьте, пожалуйста, что вы чувствуете сейчас (пауза 30 секунд) и что думаете (пауза 30 секунд). Теперь можно открыть глаза.

**Вопрос к родителям:**

Как вы считаете, что полезного для ваших детей в опыте взаимодействия с ребенком с ОВЗ?

**Родители высказывают свои мнения.**

На заметку ведущему: ведущий фиксирует высказывания на доске.

Ведущий подводит итог упражнения. В итог нужно включить в первую очередь то, что предложили родители. Затем можно расширить представления родителей о пользе общения их детей с ребенком с ОВЗ. Для этого может помочь следующая информация: совместное обучение с особыми детьми способствует развитию в ваших детях таких необходимых навыков и личностных качеств, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Далее, мне важно обратить ваше внимание на закономерности воспитания:

Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь.

в этом мире.

Из этих закономерностей вытекают принципы воспитания толерантности. Ведь правда, толерантность вашего ребенка начинается с вас?!

### **Принципы воспитания толерантности:**

1. Важно слушать и слышать своего ребенка, считаться с его мнением.
2. Не обижайте его.
3. Договаривайтесь с ребенком без ссор и конфликтов.
4. Принимайте и любите его таким, каков он есть.
5. Умейте прощать обиды и просить прощения у ребенка

Так, если ваш ребенок получит опыт толерантности в семье по отношению к нему самому, вы поможете своему ребенку быть толерантным к другим, в том числе к детям с ОВЗ.

В завершении я порочу вас оставить отклики о сегодняшней встрече.

### **Задание «Обратная связь»**

Ведущий раздает листы бумаги по 1 каждому участнику встречи.

**Инструкция:** напишите, пожалуйста, на листочке

1. Что вам было полезно в нашей встрече?
2. Чего не хватило?

Благодарим за участие!

Благодарим за участие!