



# АКОО родителей детей-инвалидов с аутизмом « Ступени»

Рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс и освоению общеучебных и академических навыков.

Программа коррекции поведения.

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ --

## Общие рекомендации по организации учебного процесса:

1. На столе у детей не должно быть игрушек, игрушки следует оставлять в игровой зоне и по окончании перемены учить детей наводить порядок в игровой зоне и убирать каждую игрушку строго на ее место.
2. Четкое регламентирование учителем начала и конца урока, а так же начала и конца перемены(простой и четкой фразой). Использование на доске расписания(математика, перемена, русский яз, перемена и т.д.)
3. Организованная игровая деятельность на перемене(часть перемены), игры на коммуникацию, расслабление, на позитивный эмоциональный настрой.
4. Наличие в классе общедоступных средств сенсорной разгрузки на перемене.
5. Альтернативная система оценивания(плюсики, жетоны, кубки, флажки и т.д.).
6. Система соревновательности (работа в группах, выбор капитана, мотивация на результат)
7. Поручение ведущих ролей не усидчивым и подвижным детям(капитаны, дежурные, ответственные и т.д.)

№	Проблема, мешающая процессу адаптации в детском коллективе	Предложения по решению проблемы	Мнение школы	Мнение родителей	Общее решение
1	Вокализации	Диета			

		<p>Тьютор          Когда не успешен(учить просить помощи)          Расписание(занятие и перемена)          Дополнительные перемены          Сенсорные перегруз – разгрузки у психолога</p>			
2	Раскачивания	<p>1.Сенсорный перегруз(разгрузки)          2. Не занятость(учить организации досуга)          3.Не включен в учебную деятельность – посадить на 1 парту          4. Нужна частая смена деятельности - можно просить Артема помогать учителю собрать тетради, стереть с доски.          5. Альтернативная система оценивания поведения(плюсики, наклейки, похвала и т.д.)</p>			
3.	Нарушение слухового восприятия: не выполняет коллективные инструкции и не всегда понимает двойные индивидуальные инструкции	<p>1. Тьютор.          2. Инструкция педагога четкая, односложная, но коллективная. Если после повторения инструкции не выполняет, то физическая или жестовая подсказка-помощь, но без личного (индивидуального обращения)          3. Пересадить на первую парту, тогда коллективные инструкции будет воспринимать как индивидуальные, а так же учителю легче давать помощь физическую и жестовую          4. Посадить за парту с соседом. Если Артем на слух не сможет понять коллективную инструкцию, то всегда сможет повторить действия соседа и будет успешен, а так же, в силу наличия у Артема аутистических черт, ему необходим напарник.          5. Групповые занятия с психологом и логопедом(в школе) с дефектологом в малых группах(Ступени)</p>			
4	Быстрая утомляемость, время продуктивной работы без отвлечения	<p>1. Постепенное наращивание времени работы в классе(целесообразно начать продуктивное включение с одного урока 30 мин)</p>			

	на посторонние раздражители – 6-7 минут(Я хочу домой , лечь на парту, встает и т.д.)	<p>2.Индивидуальные перемены</p> <p>3. Релаксационные занятия у психолога</p> <p>4. Сенсорная разгрузка в классе</p> <p>5. Нужна частая смена деятельности(поручения, задания у доски и т.д.)</p> <p>6. Индивидуальная система альтернативного оценивания(баллы, наклейка) за поведение</p> <p>7. Мотивационный стимул со стороны родителей по окончании уроков(приз) должен соответствовать оценке(сделать градацию призов).</p>			
5	Не закреплён навык коллективной имитации(физ минутка, учебные позы и .д.)	<p>1. Тьютор</p> <p>2. Первая парта</p> <p>3. Сосед по парте</p> <p>4. Обучение коллективной имитации в малых группах</p>			
6	Не отвечает на открытые и закрытые вопросы во время фронтальной работы	<p>1. Первая парта</p> <p>2. Повтор вопроса в четкой форме, но обращенный ко всем, а не конкретно к Артему(при этом можно усилить внимание Артема к происходящему, направив его взгляд и его внимание физически или жестом в сторону происходящего процесса)Пример: Ребята, посмотрите пожалуйста на фигуру, кто скажет, как она называется?. Повтор: Что это?(и указательный жест на фигуру)</p> <p>3. Работа в малых группах(психолог, логопедии тд.)</p> <p>4. Индивидуальная система альтернативного оценивания(баллы, наклейка) за учебную деятельность. В конце занятий артем должен уходить с двумя альтернативными оценками(учеба/поведение)</p> <p>5. Мотивационный стимул со стороны родителей по окончании уроков(приз) должен</p>			

		соответствовать оценке(сделать градацию призов).			
7	Сложности с выполнением цепочки действий(рутины) без визуальной или вербальной подсказки. Например подготовка рабочего места к уроку.	1. Отработка цепочек по написанным карточкам-подсказкам(лежит на парте или приклеена скотчем схема-таблица) (математика : учебник, линейка, ручка, тетрадь и тд.) 2. Повторение коллективной инструкции и физическая либо жестовая помощь. Вербальных инструкций здесь давать нельзя.			
8	Не возможность оценки учителем уровня усвоения материала(так как не отвечает на вопросы во фронтальной работе)	1. Индивидуальный срез знаний. 2. Первая парта и сосед. 3. Повтор вопроса физическая или жестовая помощь. 4. Альтернативная система оценивания. В дальнейшем целесообразно оценивать каждый урок в отдельности и за поведение и на работу.(дневник или блокнот с толстыми корочками)			
9	Пробелы в академических навыках	1. Адаптация материала 2. Действие через предмет 3. Групповые формы работы 4. Игровые формы работы 5. Занятия с дефектологом инд и в группе 6. Обратная связь учителя и дефектолога из Ступеней(темы и пробелы) 7. Домашние задания индивидуальные			