

Памятка для учителя по адаптации школьника с РАС:

1. Знакомство и изучение нозологии.

2. Встреча с родителями ребенка (знакомство):

- выявление сильных сторон ребенка, его предпочтений (мотивационных стимулов)

- формулирование проблем четким и ясным языком (родителями)

3. Индивидуальные встречи с ребенком с целью диагностики основных общеучебных навыков:

- Коммуникация (речевая либо жестовая либо альтернативная либо ее отсутствие)

- Визуальное и слуховое восприятие (слышать и выполнять инструкции педагога, умение зрительно сосредотачиваться на работе).

- Навык имитации (повторения): движений крупной и мелкой моторики за учителей, а так же навыка графомоторной имитации

- Сформированность учебного поведения (поза за столом, время усидчивости, урок, перемена и т.д.)

- Наличие поведенческих проблем

- выявление пробелов в академических навыках

4. Встреча с родителями ребенка (установочная):

- Ознакомление родителей с результатами диагностики и расстановка акцентов на сильные стороны ребенка и на проблемы в общеучебной деятельности. Ознакомление родителей с методами и формами работы.

- Обсуждение целесообразности привлечения тьютора для успешной адаптации ребенка в среде сверстников. Тьютор значительно облегчает процесс включения как для ребенка, так и для учителя. В случае, если тьютор отсутствует, а проблем много (отсутствует речь, проблемы с поведением), то есть риск сделать процесс адаптации неуспешным и провальным, причинив тем самым психологический вред всем участникам образовательного процесса (ребенку, учителю, сверстникам и родителям).

- Разработка плана капельного включения. Выбор оптимальной временной продолжительности для интеграции. Если время усидчивости 15 минут, то и начинать нужно с 15 минут пребывания в классе. Последующее увеличение времени осуществляется постепенно с закреплением результата.

- В случае отсутствия системы коммуникации (неговорящий ребенок), необходимо осуществить выбор альтернативной (дополнительной) системы коммуникации для того, чтобы ребенок мог сообщить о своих желаниях, дискомфорте, а так же мог наравне с говорящими сверстниками отвечать на вопросы учителя.

-В случае наличия проблем с поведением необходима разработка индивидуального плана коррекции поведения и расписания с промежуточными переменами(поиска причин такого поведения). Необходимо опираться на сильные стороны ребенка и использовать в работе выявленные на диагностике мотивационные стимулы.

-В случае нарушения визуального восприятия - необходима адаптация учебного материала.

- В случае нарушения слухового восприятия - инструкции учителя на начальном этапе должны быть односложными с опорой на визуальный стимул(картинку, фото и тд) и с использованием жестовой и физической помощи- подсказки.

- Если ребенок не участвует в фронтальной работе, то нужно обучать его этому в малых группах, а также пересадить , по возможности на первую парту, и обязательно вместе с напарником – соседом, с целью обучения навыку имитации за сверстником.

- Согласование ожидания родителей и педагога, постановка ближайших и дальнейших целей(на день, месяц, четверть и т.д.).

- Привлечение родителей для изготовления адаптированного материала и использования альтернативной системы коммуникации в домашних условиях.

5. Родительское собрание(ребенка «Особого» до собрания лучше не включать в класс).

В ходе родительского собрания рассказать о новом ребенке, его сильных и слабых сторонах. Сложности преподнести нужно простым языком и сообщить о приемах их решения. Делается это для того, чтобы родители могли дома толерантно объяснить своим детям, почему «особенный» ребенок ведет себя так и как нужно на это реагировать.

6. Знакомство детей с «Особенным ребенком».

-Учитель рассказывает, (без присутствия особого ребенка) о том, что придет новый ребенок, какой он, в чем он замечателен, а что ему пока удастся не очень...как ребятам необходимо реагировать, когда нужно помогать, а когда игнорировать и т.д.

-Знакомство с детьми должно проходить в неформальной обстановке(классный час, столовая, праздник и т.д.). Уместно чаепитие.

- Необходимо провести цикл коммуникативных игр на физ минутках, во время внеурочной деятельности(особенный ребенок должен уметь играть в эту игру, либо играть с помощью тьютора или учителя). Данные игры необходимы для снятия эмоционального напряжения и налаживания контакта ребят.